

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

**1º E.S.O.**

CURSO: 2019-2020

**OBJETIVOS:**

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones. CMCT, CSC, SIEP, CAA
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global. CMCT, CAA, CD, SIEP
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos. CMCT, CD, CAA, CCL
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas. CSC, CAA, SIEP, CEC.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad. CEC, SIEP, CAA, CSC.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos. CSC, CAA, CEC.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible. CEC, SIEP, CAA, CSC.
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida. CEC, SIEP, CAA, CSC.
10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal. . CEC, SIEP, CAA, CSC.
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible. CMCT, CEC, SIEP, CAA, CSC.

**CONTENIDOS:**

<p><b>Bloque 2.</b> <b>La Tierra en el Universo.</b></p>	<p><b>El Universo y nuestro planeta.</b>                  CCL, CMCT, CEC, SIEP, CAA, CSC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El universo</li> <li><input type="checkbox"/> El sistema solar</li> <li><input type="checkbox"/> Los planetas</li> <li><input type="checkbox"/> La Tierra, un planeta singular</li> <li><input type="checkbox"/> Los movimientos de la Tierra</li> <li><input type="checkbox"/> Las estaciones</li> <li><input type="checkbox"/> La Luna</li> </ul> <p><b>La Geosfera. Minerales y rocas.</b>                  CCL, CD, CMCT, SIEP, CAA, CSC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los componentes de la Tierra.</li> <li><input type="checkbox"/> Los relieves de la superficie terrestre.</li> <li><input type="checkbox"/> Minerales y rocas.</li> <li><input type="checkbox"/> Propiedades de los minerales.</li> <li><input type="checkbox"/> Clasificación de los minerales.</li> <li><input type="checkbox"/> Las rocas.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilidad de minerales y rocas.</li> <li><input type="checkbox"/> Explotación de minerales y rocas.</li> </ul>	<p><b>La atmósfera.</b>                  CCL, CMCT, CAA, CSC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El origen de la atmósfera.</li> <li><input type="checkbox"/> La composición de la atmósfera actual.</li> <li><input type="checkbox"/> La estructura de la atmósfera.</li> <li><input type="checkbox"/> Las funciones de la atmósfera.</li> <li><input type="checkbox"/> La presión atmosférica.</li> <li><input type="checkbox"/> El aire se mueve.</li> <li><input type="checkbox"/> Las nubes y las precipitaciones.</li> <li><input type="checkbox"/> El tiempo y el clima.</li> <li><input type="checkbox"/> La contaminación atmosférica.</li> </ul> <p><b>La hidrosfera.</b>                  CCL, CMCT, CSC, CCL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La hidrosfera.</li> <li><input type="checkbox"/> El agua en la Tierra.</li> <li><input type="checkbox"/> Las propiedades del agua.</li> <li><input type="checkbox"/> Importancia del agua para la vida.</li> <li><input type="checkbox"/> El ciclo del agua.</li> <li><input type="checkbox"/> Usos del agua.</li> <li><input type="checkbox"/> Impactos ambientales sobre la hidrosfera.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Bloque 3.</b> <b>La biodiversidad en el planeta Tierra.</b></p>	<p><b>El reino plantas.</b> CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El reino Plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> Los órganos vegetales.</li> <li><input type="checkbox"/> La nutrición en las plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> La función de relación en las plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> La reproducción de las plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> Reproducción sexual de plantas con semillas.</li> </ul> <p><b>El reino animal. Los animales vertebrados.</b> CCL, CMCT, CAA, CD, CSC, SIEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El reino Animal.</li> <li><input type="checkbox"/> Las características de los animales vertebrados.</li> <li><input type="checkbox"/> Los peces.</li> <li><input type="checkbox"/> Los anfibios.</li> <li><input type="checkbox"/> Los reptiles.</li> <li><input type="checkbox"/> Las aves.</li> <li><input type="checkbox"/> Los mamíferos.</li> <li><input type="checkbox"/> El ser humano.</li> <li><input type="checkbox"/> La importancia de los vertebrados para las personas.</li> </ul> <p><b>Los animales invertebrados.</b> CCL, CMCT, CAA, CD, CSC, SIEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los animales invertebrados.</li> <li><input type="checkbox"/> Poríferos y celentéreos.</li> <li><input type="checkbox"/> Platelmintos, nematodos y anélidos.</li> <li><input type="checkbox"/> Moluscos.</li> <li><input type="checkbox"/> Artrópodos.</li> <li><input type="checkbox"/> Equinodermos.</li> <li><input type="checkbox"/> La importancia de los animales invertebrados.</li> </ul>	<p><b>La biosfera.</b> CCL, CD, CMCT, CEC, SIEP, CAA, CSC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La biosfera.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué es un ser vivo? Las funciones vitales.</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué es una célula? La célula procariota. La célula eucariota.</li> <li><input type="checkbox"/> Los niveles de organización.</li> <li><input type="checkbox"/> La clasificación de los seres vivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Los cinco reinos.</li> </ul> <p><b>Las funciones vitales de los animales.</b> CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Las funciones vitales en los animales.</li> <li><input type="checkbox"/> La función de nutrición. El proceso digestivo.</li> <li><input type="checkbox"/> La respiración.</li> <li><input type="checkbox"/> La circulación.</li> <li><input type="checkbox"/> La excreción.</li> <li><input type="checkbox"/> La función de relación. Los receptores.</li> <li><input type="checkbox"/> Los sistemas de coordinación.</li> <li><input type="checkbox"/> El sistema nervioso.</li> <li><input type="checkbox"/> El aparato locomotor.</li> <li><input type="checkbox"/> La función de reproducción.</li> <li><input type="checkbox"/> La fecundación. El desarrollo embrionario y post embrionario.</li> </ul> <p><b>Reinos hongos, protoctistas y móneras.</b> CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El reino Hongos. El papel de los hongos en la biosfera.</li> <li><input type="checkbox"/> El reino Protoctistas. Los protozoos. Las algas.</li> <li><input type="checkbox"/> El papel de los protoctistas en la biosfera.</li> <li><input type="checkbox"/> El reino Moneras. La importancia de las bacterias.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Bloque 4.</b> <b>Los ecosistemas.</b></p>	<p><b>La ecosfera.</b> CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los ecosistemas y la ecosfera.</li> <li><input type="checkbox"/> Ecosistemas terrestres. Ecosistemas acuáticos.</li> <li><input type="checkbox"/> El suelo, un ecosistema oculto.</li> <li><input type="checkbox"/> Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis.</li> <li><input type="checkbox"/> Las relaciones entre los seres vivos.</li> <li><input type="checkbox"/> El equilibrio en los ecosistemas.</li> <li><input type="checkbox"/> Factores desencadenantes de desequilibrios.</li> <li><input type="checkbox"/> La conservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>La dinámica de los ecosistemas.</b> CCL, CMCT, CAA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los ecosistemas.</li> <li><input type="checkbox"/> Las relaciones entre el biotopo y la biocenosis.</li> <li><input type="checkbox"/> Las relaciones entre los seres vivos.</li> <li><input type="checkbox"/> El equilibrio en los ecosistemas.</li> <li><input type="checkbox"/> Factores desencadenantes de desequilibrios.</li> <li><input type="checkbox"/> La conservación del medio ambiente.</li> </ul>
<p><b>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La metodología científica. Características básicas.</li> <li><input type="checkbox"/> La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>

**3. EVALUACIÓN:****3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CONECTADOS CON LOS CONTENIDOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE**

<b>TEMA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
Criterios, estándares y contenidos comunes de Biología y Geología de 1º de E.S.O.	10 %
Tema 1.- El Universo y nuestro planeta.	10 %
Tema 2.- Los seres vivos: características y clasificación.	10 %
Tema 3.- Los animales.	10 %
Tema 4.- Las plantas.	10 %
Tema 5.- La ecosfera.	10 %
Tema 6.- La dinámica de los ecosistemas.	10 %
Tema 7.- La Geosfera. Minerales y rocas.	10 %
Tema 8.- La hidrosfera terrestre.	10 %
Tema 9.- La atmósfera terrestre.	10 %
	<b>100 %</b>

<b>CRITERIOS, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS COMUNES DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE E.S.O.</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. de evaluación</b>	<b>Temas</b>
<b>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>				
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. (CCL, CMCT, CEC)	3	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	Todos
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC)	3	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>	Todos
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.		
		2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.		
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. (CCL, CMCT, CAA, SIEP)	2	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> <li>Observación del trabajo realizado.</li> </ul>	Temas 2, 3, 4, 6,7 y 8
		3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.		
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. (CMCT, CAA, CSC)	2	4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación del trabajo realizado.</li> </ul>	Temas 2, 3, 4, 6,7 y 8
<b>Contenidos</b>				
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.				

<b>TEMA 1.- EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA.</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>	
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo.</b>				
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. (CMCT, CEC)	1	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. (CCL, CMCT, CD)	2	2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. (CCL, CMCT)	1	3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. (CMCT)	1	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. (CMCT)	4	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
		5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.		
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. (CMCT)	1	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>				
Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.				

<b>TEMA 2.- LOS SERES VIVOS: CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</b>			
1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. (CMCT)	3	1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas. 1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	▪ Revisión de pruebas.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. (CCL, CMCT)	4	2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. 2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	▪ Revisión de pruebas.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. (CMCT)	3	5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	▪ Revisión de pruebas.
<b>Contenidos</b>			
La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.			

<b>TEMA 3.- LOS ANIMALES.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</b>			
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. (CMCT)	2	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales <del>y plantas</del> más comunes con su grupo taxonómico.	▪ Revisión de pruebas.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales <del>y plantas</del> más comunes. (CMCT, CAA)	2	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	▪ Revisión de pruebas.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. (CMCT)	3	6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	▪ Revisión de pruebas.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales <del>y a las plantas</del> sobrevivir en determinados ecosistemas. (CMCT, CAA, SIEP)	2	7.1. Identifica ejemplares de <del>plantas</del> y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales <del>y plantas</del> más comunes con su adaptación al medio.	▪ Revisión de tareas.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales <del>y plantas</del> . (CCL, CMCT, CAA)	0'5	8.1. Clasifica animales <del>y plantas</del> a partir de claves de identificación.	▪ Revisión de tareas.
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. (CMCT, CEC)	0'5	10.1. Conoce y valora la enorme diversidad de fauna que existe en Andalucía.	▪ Revisión de tareas.
<b>Contenidos</b>			
Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.			

<b>TEMA 4.- LAS PLANTAS.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</b>			
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. (CMCT)	2	3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los <del>animales</del> y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los <del>animales</del> y plantas más comunes. (CMCT, CAA)	2	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los <del>animales</del> y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. (CCL, CMCT, SIEP)	2	7.1. Identifica ejemplares de plantas y <del>animales</del> propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
		7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los <del>animales</del> y plantas más comunes con su adaptación al medio.	
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <del>animales</del> y plantas. (CCL, CMCT, CAA)	0'5	8.1. Clasifica <del>animales</del> y plantas a partir de claves de identificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. (CMCT)	3	9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. (CMCT, CEC)	0'5	10.1. Conoce y valora la enorme diversidad de flora que existe en Andalucía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>			
Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.			

<b>5.- LA ECOSFERA</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 6. Los ecosistemas.</b>			
1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. (CMCT)	4	1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. (CMCT, CAA)	2	4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. (CMCT, CSC)	2	5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. (CMCT, CEC)	2	6.1. Conoce y valora la diversidad de ecosistemas existentes en Andalucía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>			
Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.			

<b>TEMA 6.- LA DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 6. Los ecosistemas.</b>			
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. (CMCT, CAA, CSC, CEC)	5	2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de pruebas.</li> </ul>
3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. (CMCT, CSC, SIEP)	5	3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de tareas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>			
Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.			

<b>TEMA 7.- LA GEOSFERA. MINERALES Y ROCAS.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo.</b>			
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. (CMCT)	4	6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de pruebas.</li> </ul>
		6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. (CMCT, CEC)	6	7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión de pruebas.</li> <li>▪ Revisión de tareas.</li> </ul>
		7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	
		7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	
<b>Contenidos</b>			
La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.			

<b>TEMA 8.- LA HIDROSFERA TERRESTRE.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo.</b>			
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. (CCL, CMCT)	2	11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. (CMCT, CSC)	2	12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. (CMCT, CSC)	2	13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. (CCL, CMCT, CSC)	3	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. (CMCT, CD, CAA, SIEP)	1	16.1. Describe la situación de los recursos hídricos de Andalucía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>			
La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. Gestión De los recursos hídricos en Andalucía.			

<b>TEMA 9.- LA ATMÓSFERA TERRESTRE.</b>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Inst. evaluación</b>
<b>Bloque 2. La Tierra en el universo.</b>			
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. (CMCT)	4	8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> </ul>
		8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	
		8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. (CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP)	3	9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. (CMCT, CSC, CEC)	3	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de pruebas.</li> <li>Revisión de tareas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>			
La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.			

### **3.2. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN**

#### **De la materia durante el curso.**

Los alumnos/as que no obtengan calificación positiva en alguna evaluación realizarán una recuperación de los contenidos no superados con posterioridad a dicha evaluación, o en junio. Además, se podrá indicar a los alumnos que tengan que recuperar, la realización de algunas actividades de refuerzo de las unidades didácticas de la materia no superada.

#### **De la materia en septiembre.**

Aquellos alumnos/as que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrán recuperarla en la convocatoria extraordinaria, en la que deberán realizar un control escrito de la materia no superada.

#### **Recuperación de la materia pendiente de 1ºESO**

Los alumnos que, habiendo promocionado de curso, tengan la asignatura de Biología y Geología de 1º E.S.O. calificada negativamente, podrán recuperar esta asignatura realizando una serie de actividades de refuerzo en cada periodo de evaluación, junto con un control escrito. Para poder superar la asignatura, será obligatoria la presentación al jefe de departamento de las actividades de refuerzo debidamente realizadas.

Si a lo largo del curso estos alumnos no superasen la asignatura, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria, en las mismas condiciones que los alumnos que hayan cursado la asignatura por estar en 1º E.S.O.

Durante el periodo de evaluación correspondiente, los alumnos contarán con 1 hora semanal de atención para resolución de dudas. El responsable de atenderles será el jefe del departamento de Biología-Geología.