



**IES ARRABAL**  
**OBJETIVOS, CONTENIDOS Y EVALUACIÓN**  
**DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**DE LATÍN DE 1º DE BACHILLERATO**

**ÍNDICE**

**1. Objetivos**.....2

**2. Contenidos**.....6

- Contenidos.....6
- Secuenciación de contenidos.....19
- Contenidos transversales. Educación en valores.....19

**5. Evaluación**.....21

- Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y las competencias clave.
- Procedimientos de recuperación.....36

**1. Objetivos**

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar los objetivos enumerados en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para el Bachillerato, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>b) Consolidar una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)</p>
<p>c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y las discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Competencia digital. (CD)</p>
<p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>
<p>i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Conciencia y expresiones culturales (CEC) Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>

j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo del Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades que desde ellas desarrollará el alumnado. Seguidamente veremos los **objetivos de la materia de LATÍN** para la etapa de Bachillerato y las secciones, recursos o unidades didácticas en las que se trabajarán dichos objetivos:

<b>Objetivos de la materia de Latín</b>	<b>1º curso</b>	<b>2º curso<sup>1</sup></b>
1. Conocer y utilizar los fundamentos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en la sección “La lengua latina”.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en la sección “La morfología y la sintaxis”.
2. Generar una habilidad progresiva que permita la comprensión lectora y auditiva y, si las condiciones de los docentes y los alumnos lo permiten, la expresión oral o escrita en lengua latina tomando como base textos graduados, de tal forma que la traducción de textos, cuando proceda, se lleve a cabo habiéndose asegurado previamente de la adecuada comprensión del texto latino.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en el apartado “La traducción de textos”.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en el apartado “La traducción de textos”.
3. Alcanzar un nivel léxico consolidado como posesión permanente, contextualizado y basado en su mayor frecuencia en lengua latina, posibilitando de este modo que tanto la interpretación de los textos como el apartado etimológico se realicen con fluidez.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en el apartado “El léxico”.
4. Valorar y reconocer las aportaciones de la literatura latina a la producción literaria española y universal.		Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en la sección “La literatura latina”...
5. Adquirir las nociones culturales básicas sobre el mundo romano que permitan entender la proyección que la civilización de Roma ha ejercido en la vida e instituciones del ámbito europeo e internacional.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso en el apartado “La civilización romana”.	
6. Crear las condiciones para que el alumnado aprenda latín y su cultura con un grado elevado de autonomía personal.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.

Objetivos de la materia de Latín	1º curso	2º curso <sup>1</sup>
7. Conocer y valorar el patrimonio romano en Andalucía, no solo en lo que a vestigios materiales o yacimientos arqueológicos se refiere, sino también en cuanto al legado bibliográfico en lengua latina y a los autores de origen andaluz que escribieron en latín.	Se trabaja en casi todas las unidades didácticas del curso en el apartado "Hispania romana".	UD.1 UD.4 UD.6 UD.11

## 2. Contenidos

### • **Contenidos.**

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Se centra en analizar el papel que ha desempeñado la lengua latina en la formación del castellano y de las demás lenguas romances que se hablan en la actualidad.
- Bloque 2: Sistema de lengua latina: elementos básicos. Se centra en algunos elementos básicos de la lengua, y muy especialmente en el procedimiento de escritura, comenzando por recorrer los diferentes sistemas conocidos para analizar después el origen del abecedario latino y su pronunciación.
- Bloque 3: Morfología. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión, estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración.
- Bloque 4: Sintaxis. Se ocupa de estudiar las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad.
- Bloque 5: Roma, historia, cultura, arte y civilización. Se centra en el estudio de la civilización latina, con objeto de identificar no solo los hitos más importantes de su historia, sino también los aspectos propios de su organización política y social y de su identidad cultural.
- Bloque 6: Textos. Se pretende estudiar desde el primer momento la lengua en su contexto real, como mecanismo de expresión intelectual y estética en el que se ejemplifican los contenidos lingüísticos estudiados.

- Bloque 7: Léxico. Se dedica al estudio del léxico, entendiendo que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances	Evidencias en las unidades didácticas
1.1. Marco geográfico de la lengua.	UD. 0. La expansión del latín. Pág. 8. UD.1. La situación geográfica. Pág. 21. La península itálica. Pág.21. Mapa de Italia. Pág.22.
1.2. El indoeuropeo.	UD. 0. El origen del latín. El indoeuropeo. Pág. 7.
1.3. Las lenguas de España: lenguas romances y no romances.	UD. 0. El latín vulgar. Las lenguas romances. Pág. 9.



<p>1.4. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos: términos patrimoniales y cultismos.</p>	<p>UD. 1.                      Actividad 6. Pág. 26.                      Actividad 4. Pág. 28.                      Actividad 5. Pág. 30.                      UD. 2.                      Actividad 1. Pág. 46.                      Actividad 1. Pág. 48.                      Actividad 1. Pág. 51.                      Actividad 1. Pág. 53.                      UD. 3.                      Actividad 1. Pág. 72.                      Actividad 1. Pág. 77.                      Actividad 1. Pág. 80.                      Actividad 2. Pág. 80.                      UD.4.                      Actividad 1. Pág. 94.                      Actividad 1. Pág. 97.                      Actividad 1. Pág. 102.                      Actividad 1. Pág. 104.                      Actividad 4 y 6. Pág. 102.                      Actividad 3. Pág. 104.                      UD.5.                      Actividad 1. Pág. 119.                      Actividad 1. Pág. 124.                      Actividad 1. Pág. 126.                      Actividad 2. Pág. 126.                      UD.6.                      Actividades 1, 3 y 5 Pág. 146.                      Actividad 1. Pág. 148.                      UD. 7.                      Actividad 1. Pág. 166.                      Actividad 2. Pág. 166.                      Actividad 1. Pág. 168.                      UD. 8.                      Actividades 1 y 2. Pág. 184.                      Actividad 1. Pág. 186.                      UD. 9.                      Actividad 1. Pág. 203.                      Actividades 1 y 2. Pág. 206.                      UD. 10.                      Actividad 1. Pág. 224.                      Actividad 1. Pág. 226.                      Actividad 2. Pág. 226.                      UD. 11.                      Actividad 1. Pág. 244.                      Actividad 1. Pág. 246.                      UD. 12.                      Actividad 1. Pág. 268.                      Actividad 1. Pág. 270.</p>
--	--

<p>1.5. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos latinos usados en la propia lengua.</p>	<p>UD.3.                      Actividad 2. Pág. 77.                      UD.5.                      Actividad 3. Pág. 124.                      UD.6.                      Actividad 4. Pág. 148.                      UD. 7.                      Actividad 4. Pág. 166.                      Actividad 6. Pág. 166.                      Actividad 2. Pág. 168.                      UD. 10.                      Actividad 3. Pág. 224.                      Actividad 3. Pág. 226.                      UD. 11.                      Actividad 3. Pág. 244.                      Actividades 2 y 3. Pág. 246.</p>
<p><b>Bloque 2: Sistema de lengua latina: elementos básicos</b></p>	<p><b>Evidencias en las unidades didácticas</b></p>
<p>2.1. Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.</p>	<p>UD. 0                      Material complementario de la web del profesor.</p>
<p>2.2. Orígenes del alfabeto latino.</p>	<p>UD. 0.                      El alfabeto latino. Pág. 10.</p>
<p>2.3. La pronunciación.</p>	<p>UD. 0.                      El alfabeto latino. Págs. 10-12.</p>
<p><b>Bloque 3: Morfología</b></p>	<p><b>Evidencias en las unidades didácticas</b></p>
<p>3.1. Formantes de las palabras: variables e invariables.</p>	<p>UD. 0                      Las clases de palabras. Pág. 13.</p>
<p>3.2. Concepto de declinación: las declinaciones.</p>	<p>UD. 0                      El sistema nominal. El caso. Pág. 13.                      La declinación. Pág.13.                      El enunciado de las palabras latinas. Pág. 14.</p>

<p>3.3. Flexión de sustantivos, pronombres y verbos.</p>	<p>UD.0 El sistema verbal. Pág. 14. El tema verbal. Pág. 15. El enunciado de los verbos latinos. Pág. 15. UD.1 La primera declinación. Pág. 24. Los adjetivos 2-1-2. Pág. 27. UD.2 La segunda declinación. Pág. 44-45. Los adjetivos 2-1-2. Pág. 47. Las cuatro conjugaciones verbales. Pág. 49. UD.3 La tercera declinación temas en consonante. Pág. 68-70. UD.4 La tercera declinación. Temas en -i. Pág. 93-94. Adjetivos de la tercera declinación. Pág. 95-97. UD.5 La cuarta declinación. Pág. 117. La quinta declinación. Pág. 118. UD.6 El sistema pronominal (I). Pág. 138-139. UD.7 El sistema pronominal (II). Pág. 161-164. UD.8 El pronombre relativo. Pág. 179. El superlativo. Pág. 181. UD.11 Formación del modo subjuntivo. Pág. 237-240. El verbo <i>sum</i> y sus compuestos. Pág. 241-242. UD.12 Los grados del adjetivo: el comparativo. Pág. 259. Los comparativos y superlativos irregulares. Pág. 260. Verbos deponentes y semideponentes. Pág. 261-262. Los verbos irregulares <i>fero</i> y <i>eo</i>. Pág. 263-265.</p>
<p>3.4. Las formas personales y no personales del verbo.</p>	<p>UD.1 El presente de indicativo activo. Pág. 29. UD.2 El presente de indicativo. Pág. 49-50. UD.3 El imperfecto de indicativo. Pág. 73. UD.4 El futuro de indicativo. Pág. 98-99. UD.5 La voz pasiva. Pág. 120-121. UD.6 El sistema de perfecto. Pág. 140-143. UD.9 El sistema de perfecto en voz pasiva. Pág. 201. El participio. Pág. 197-200. UD.10 Características y formación del infinitivo. Pág. 218-220.</p>
<p><b>Bloque 4: Sintaxis</b></p>	<p><b>Evidencias en las unidades didácticas</b></p>
<p>4.1. Los casos latinos.</p>	<p>UD. 0 El sistema nominal. El caso. Pág. 13. UD. 1 Las funciones de los casos. Pág. 31-33.</p>

<p>4.2. La concordancia.</p>	<p>UD.1 La concordancia adjetivo-sustantivo. Pág. 27-28. La concordancia verbo-sujeto. Pág. 29. UD.2 La concordancia entre el sustantivo y el adjetivo. Pág. 48.</p>
<p>4.3. Los elementos de la oración.</p>	<p>UD.2 Los circunstanciales con preposición. Pág. 52. UD.3 La preparación de la traducción: el sintagma nominal. Pág. 78. UD.4 Los complementos verbales: el acusativo. Pág. 103. UD.5 Los complementos verbales: el dativo. Pág. 125. UD.6 Los complementos verbales: los complementos circunstanciales. Pág. 147. UD.7 Los complementos verbales: el complemento circunstancial construido con un sintagma preposicional. Pág. 167. UD.8 El complemento del superlativo. Pág. 185. UD.12 El complemento del comparativo. Pág. 259.</p>
<p>4.4. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas.</p>	<p>UD.5 La oración pasiva. Pág. 120.</p>
<p>4.5. Las oraciones compuestas.</p>	<p>UD.3 Las clases de oraciones. La coordinación. Pág. 74. UD.8 Las oraciones subordinadas de relativo. Pág. 197. UD.12 Las clases de oraciones. Pág. 269.</p>
<p>4.6. Construcciones de infinitivo, participio.</p>	<p>UD.9 La sintaxis del participio. Pág.199-200. UD.10 Usos y funciones del infinitivo. Pág. 220-222.</p>
<p><b>Bloque 5: Roma, historia, cultura, arte y civilización</b></p>	<p><b>Evidencias en las unidades didácticas</b></p>

<p>5.1. Periodos de la historia de Roma.</p>	<p>UD.2 Orígenes legendarios de Roma. Pág. 41. La monarquía. Pág. 42-43. UD.3 Los primeros años de la República. Pág. 65. Las guerras púnicas. Pág. 65. El final de la República. Págs. 66-67. UD.4 Del principado de Augusto a las dinastías imperiales. Pág. 87. La dinastía Julio-Claudia. Pág. 87-88. La dinastía Flavia. Pág. 88. La dinastía Antonina. Pág.88-89. Los Severos. Pág. 90. El dominado. Pág. 90. La tetarquía. Pág. 91. Constantino. Pág. 91-92. La división y fin del Imperio. Pág. 92. UD.11 La conquista de Hispania. Pág. 233. La división territorial. Pág. 234. La estructuración de la Hispania romana. Pág. 235-236. La evolución de Hispania. Pág. 236.</p>
<p>5.2. Organización política y social de Roma.</p>	<p>UD.7 La sociedad romana. Pág. 155-156. La estratificación de la sociedad romana. Pág. 157. Las magistraturas. Pág. 157-159. El Senado. Pág. 159-160. Las asambleas del pueblo. Pág. 160.</p>
<p>5.3. Mitología y religión.</p>	<p>UD.9 Nociones básicas de la religión romana. Pág. 193. Cultos y rituales. Pág. 193-194. Las divinidades. Pág. 195-196. Otros cultos. Pág. 196.</p>
<p>5.4. Arte romano.</p>	<p>UD.5 El arte romano: La arquitectura. La escultura. La pintura y el mosaico. Pág. 115-116.</p>
<p>5.5. Obras públicas y urbanismo.</p>	<p>UD.5 Las edificaciones públicas. Pág. 111-113. Las edificaciones privadas. 113-114.</p>
<p><b>Bloque 6: Textos</b></p>	<p><b>Evidencias en las unidades didácticas</b></p>

<p>6.1. Iniciación a las técnicas de traducción, retroversión y comentario de textos.</p>	<p>UD. 1 Pautas para traducir textos. Pág. 34. UD.2 Pautas para la traducción de un texto. Pág. 56. UD.3 Pautas para traducir un texto. Pág. 78. UD.4 Pautas para traducir los textos. Pág. 103. UD.5 Pautas para traducir los textos. Pág. 125. UD.6 Pautas para traducir los textos. Pág. 147. UD.7 Pautas para traducir los textos. Pág. 167. UD.8 Pautas para traducir los textos. Pág. 185. UD.9 Pautas para traducir los textos. Pág. 204. UD.10 Pautas para traducir los textos. Pág. 225. UD.11 Pautas para traducir los textos. Pág. 245. UD.12 Pautas para traducir los textos. Pág. 269.</p>
<p>6.2. Análisis morfológico y sintáctico.</p>	<p>UD.1 Dos ejemplos analizados y traducidos. Pág. 34-35. UD.2 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 56-57. UD.3 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 78-79. UD.4 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 103-104. UD.5 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 125. UD.6 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 147-148. UD.7 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 167-168. UD.8 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 185-186. UD.9 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 205. UD.10 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 226. UD.11 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 245. UD.12 Un ejemplo analizado y traducido. Pág. 269-270.</p>

<p>6.3. Comparación de estructuras latinas con las de la lengua propia.</p>	<p>UD. 1 Actividad 1. Pág. 33. UD.2 Actividad 3. Pág. 53. UD.5 Actividad 4. Pág. 121. UD.6 Actividad 1. Pág.139. UD.7 Actividades 1 y 2. Pág. 164. UD.8 Actividad 1. Pág. 180. Actividad 1. Pág. 182. UD.10 Actividades de repaso 5. Pág. 228.</p>
<p>6.4. Lectura comprensiva de textos clásicos originales en latín o traducidos.</p>	<p>UD.1 Una lección de agricultura. Pág. 20. UD.2 Dos reyes virtuosos. Pág. 40. UD.3 Catón, el Censor. Pág. 64. UD.4 Un cuadro poco alentador. Pág. 86. UD.5 En Roma no se puede dormir. Pág. 110. UD.6 Cómo ser el profesor ideal. Pág. 132. UD.7 Los seguidores políticos. Pág. 154. UD.8 César, general del ejército. Pág. 174. UD.9 Los signos del Zodiaco. Pág. 192. UD.10 La regulación de la dote. Pág. 212. UD.11 La guerra contra los celtíberos. Pág. 232. UD.12</p>
<p>6.5. Lectura comparada y comentario de textos en lengua latina y lengua propia.</p>	<p>UD. 4 Lectura comparada y comentario textos. Págs. 88 y 104. UD.5 Lectura comparada y comentario texto inicial. Pág. 110. Lectura comparada texto. Pág. 127.</p>
<p><b>Bloque 7: léxico</b></p>	<p><b>Evidencias en las Unidades didácticas</b></p>

<p>7.1. Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia y principales prefijos y sufijos.</p>	<p>UD.1  Léxico de los sustantivos de la primera declinación. Pág. 25-26.  Léxico: los adjetivos 2-1-2. Pág. 28.  Léxico: verbos de la 1.<sup>a</sup> conjugación.</p> <p>UD.2  Léxico: los sustantivos de la segunda declinación. Pág. 45-46.  Léxico: los adjetivos 2-1-2. Pág. 48.  Léxico: verbos de las cuatro conjugaciones. Pág. 50  Léxico: las preposiciones. Pág. 52.</p> <p>UD.3  Léxico: los sustantivos de la 3.<sup>a</sup> declinación. Temas en consonante. Pág. 70-71.  Amplía tu vocabulario. Pág. 76-77.</p> <p>UD.4  Léxico: sustantivos de la 3.<sup>a</sup> declinación. Temas en –i. Pág.94.  Léxico: adjetivos de la tercera declinación. Pág. 97.  Amplía tu vocabulario. Pág. 100-102.</p> <p>UD.5  Léxico: los sustantivos de la 4.<sup>a</sup> declinación.  Léxico: los sustantivos de la 5.<sup>a</sup> declinación.  Amplía tu vocabulario. Pág. 122-124.</p> <p>UD.6  Amplía tu vocabulario. Pág. 144-146.</p> <p>UD.7  Amplía tu vocabulario. Pág. 165-166.</p> <p>UD.8  Amplía tu vocabulario. Pág. 183-184.</p> <p>UD.9  Amplía tu vocabulario. Pág. 202-203.</p> <p>UD.10  Amplía tu vocabulario. Pág. 223-224.</p> <p>UD.11  Amplía tu vocabulario. Pág. 243-244.</p> <p>UD.12  Amplía tu vocabulario. Pág. 266-268.</p>
--	---



<p>7.2. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.</p>	<p>UD.0 La evolución del latín. Pág. 17. UD.1 La evolución del latín. Pág. 37. UD.2 La evolución del latín. Pág. 61. UD.3 La evolución del latín. Pág. 83. UD.4 La evolución del latín. Pág. 107. UD.5 La evolución del latín. Pág. 122. UD.6 La evolución del latín. Pág.151. UD.7 La evolución del latín. Pág. 171. UD.8 La evolución del latín. Pág. 189. UD.9 La evolución del latín. Pág. 209. UD.10 La evolución del latín. Pág. 229. UD.11 La evolución del latín. Pág. 249. UD.12 La evolución del latín. Pág. 273.</p>
<p>7.3. Latinismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado.</p>	<p>UD.0 Latinismos: Etcétera. Pág. 17. UD. 1 Latinismos: Alias. Pág. 37. UD.2 Latinismos: Ad líbitum. Pág. 61. UD.3 Latinismos: Posdata. Pág. 83. UD.4 Latinismos: Pandemónium. Pág. 107. UD.5 Latinismos: Lapsus. Pág. 129. UD.6 Latinismos: Ex cátedra. Pág. 151. UD.7 Latinismos: Vademecum. Pág. 171. UD.8 Latinismos: Casus belli. Pág. 189. UD.9 Latinismos: Requiéscat in pace. Pág. 209. UD.10 Latinismos: Honoris causa. Pág. 229. UD.11 Latinismos: Ex profeso. Pág. 249. UD.12 Latinismos: Vis cómica. Pág. 273.</p>

<p>7.4. Expresiones latinas incorporadas a la lengua coloquial y a la literaria.</p>	<p>UD.0 Terminología: El quid de la cuestión. Pág. 17. UD.1 Terminología: SPA. Pág. 37. UD.2 Terminología: Candidato. Pág. 61. UD.3 Terminología: Álbum. Pág. 83. UD.4 Terminología: La moneda. Pág. 107. UD.5 Terminología: Dinero. Pág. 129. UD.6 Latinismos: Ex cátedra. Pág. 151. UD.7 Terminología: Tiquismiquis. Pág. 171. UD.8 Terminología: Ecce homo. Pág. 189. UD.9 Terminología: Cave canem. Pág. 209. UD.10 Terminología: Grado. Pág. 229. UD.11 Terminología: Curriculum. Pág. 249. UD.12 Terminología: Referéndum. Pág. 273.</p>
--	--

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 4 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes unidades didácticas:

- **Secuenciación de contenidos.**

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 4 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes unidades didácticas:

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.0	Introducción a la lengua latina	Primer trimestre
UD.1	La ubicación de Roma	Primer trimestre
UD.2	La Monarquía	Primer trimestre
UD.3	La República	Primer trimestre
UD.4	El Imperio	Primer trimestre
UD.5	La ciudad de Roma	Segundo trimestre
UD.6	La familia, la educación y el ocio	Segundo trimestre
UD.7	Las instituciones políticas y sociales	Segundo trimestre
UD.8	La organización militar	Segundo trimestre
UD.9	Las creencias religiosas de los romanos	Tercer trimestre
UD.10	El derecho romano	Tercer trimestre
UD.11	La romanización de Hispania	Tercer trimestre
UD.12	La tradición clásica	Tercer trimestre

- **Contenidos transversales. Educación en valores.**

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación, establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y al abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y las conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar

individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y el desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo de esta materia, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde la misma, aunque de forma específica también podemos decir que al centrar la materia de Latín su objeto preferente en la dimensión lingüística, se procurará que los contenidos textuales constituyan la base para el tratamiento de los elementos transversales a través del fomento de comentarios y debates relacionados con cuestiones tales como la desigualdad social en Roma, las diferencias por motivos de sexo o la aceptación de la violencia en el mundo romano y que, además, sean el procedimiento idóneo para profundizar y ampliar la visión del alumnado sobre la relevancia histórica y cultural de la antigua Bética romana.

### 3. Evaluación

- **Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y competencias clave.**

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que contribuye, así como las evidencias para lograrlos.

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

La ponderación se hará por bloques:

1. El latín, origen de las lenguas romances.....	5%
2. El sistema de la lengua latina: elementos básicos.....	5%
3. Morfología.....	25%
4. Sintaxis .....	25%
5. Roma, historia, cultura, arte y civilización.....	20%
6. Textos.....	10%
7. Léxico.....	10%

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<b>Bloque 1. El latín, origen de las lenguas romances. Ponderación:</b>		<b>5%</b>
EA.1.1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico de la lengua latina y su expansión delimitando sus ámbitos de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.	CE.1.1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua latina y de las lenguas romances de Europa.	CSC CEC
EA.1.2.1. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.	CE.1.2. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.	CCL CSC CEC
EA.1.3.1. Deduce el significado de las palabras de las lenguas de España a partir de los étimos latinos.	CE.1.3. Establecer mediante mecanismos de inferencia las relaciones existentes entre determinados étimos latinos y sus derivados en lenguas romances.	CCL CSC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.1.4.1. Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo.</p> <p>EA.1.4.2. Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos.</p>	<p>CE.1.4. Conocer y distinguir términos patrimoniales y cultismos.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>EA.1.5.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.</p>	<p>CE.1.5. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.</p>	<p>CCL</p>
	<p>CE.1.6. Buscar información en torno a los contenidos especificados a través de las TIC.</p>	<p>CCL CSC CD CAA</p>
<p><b>Bloque 2. Sistema de lengua latina: elementos básicos. Ponderación</b></p>		<p><b>5%</b></p>
<p>EA.2.1.1. Reconoce, diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función, y describiendo los rasgos que distinguen a unos de otros.</p>	<p>CE.2.1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>EA.2.2.1. Explica el origen del alfabeto latino explicando la evolución y adaptación de los signos del alfabeto griego.</p> <p>EA.2.2.2. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del alfabeto latino, explicando su evolución y señalando las adaptaciones que se producen en cada una de ellas.</p>	<p>CE.2.2. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.2.3.1. Lee con la pronunciación y acentuación correcta textos latinos, identificando y reproduciendo ejemplos de diferentes tipos de pronunciación.	CE.2.3. Conocer los diferentes tipos de pronunciación del latín.	CCL
CE.2.4. Localizar en Internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.		CSC CD CAA
<b>Bloque 3. Morfología.</b>		<b>Ponderación: 25%</b>
EA.3.1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.	CE.3.1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	CCL
EA.3.2.1. Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación.	CE.3.2. Distinguir los diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado.	CCL
EA.3.3.1. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación. EA.3.3.2. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.	CE.3.3. Comprender el concepto de declinación y de flexión verbal.	CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.3.4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.</p>	<p>CE.3.4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y declinarlas correctamente.</p>	<p>CCL</p>
<p>EA.3.5.1. Clasifica verbos según su conjugación partiendo de su enunciado y describiendo los rasgos por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.                      EA.3.5.2. Explica el enunciado de los verbos de paradigmas regulares identificando las formas que se utilizan para formarlo.                      EA.3.5.3. Explica el uso de los temas verbales latinos, identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos.                      EA.3.5.4. Conjuga los tiempos verbales más frecuentes en voz activa y pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes.                      EA.3.5.5. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.                      EA.3.5.6. Traduce al castellano diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas.                      EA.3.5.7. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.</p>	<p>CE.3.5. Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas.</p>	<p>CCL.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.3.6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CE.3.6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.	CCL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
	<p>CE.3.7. Realizar prácticas de conjugación y declinación a través de páginas web, ejercicios para pizarra digital, etc.</p>	<p>CD CAA.</p>
<p><b>Bloque 4. Sintaxis.</b></p>		<p><b>Ponderación: 25%</b></p>
<p>EA.4.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.</p>	<p>CE.4.1. Conocer y analizar, cuando se solicite por parte del profesorado, las funciones de las palabras en la oración.</p>	<p>CCL.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.4.2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	CE.4.2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificarlos, así como las funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.	CCL.
EA.4.3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.	CE.4.3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	CCL
EA.4.4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.	CE.4.4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	CCL.
EA.4.5.1. Identifica las distintas funciones que realizan las formas no personales, infinitivo y participio dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.	CE.4.5. Conocer las funciones de las formas no personales: infinitivo y participio en las oraciones.	CCL.
EA.4.6.1. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.	CE.4.6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de infinitivo y participio más frecuentes.	CCL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.4.7.1. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.	CE.4.7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan, tras haber dado muestras de una clara comprensión de los textos en lengua original, el análisis y traducción de textos sencillos.	CCL.
<b>Bloque 5. Roma: historia, cultura, arte y civilización. Ponderación:</b>		<b>20%</b>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.5.1.1. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización romana, señalando distintos periodos dentro del mismo e identificando para cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.</p> <p>EA.5.1.2. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.</p> <p>EA.5.1.3. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente, poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.</p> <p>EA.5.1.4. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.</p> <p>EA.5.1.5. Describe los principales hitos históricos y los aspectos más significativos de la civilización latina y analiza su influencia en el devenir histórico posterior.</p> <p>EA.5.1.6. Explica la romanización de Hispania, describiendo sus causas y delimitando sus distintas fases.</p> <p>EA.5.1.7. Enumera, explica e ilustra con ejemplos los aspectos fundamentales que caracterizan el proceso de la romanización de Hispania, señalando su influencia en la historia posterior de nuestro país.</p>	<p>CE.5.1. Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.</p>	<p>CSC CEC</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.5.2.1. Describe y compara las sucesivas formas de organización del sistema político romano.</p> <p>EA.5.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.</p>	<p>CE.5.2. Conocer la organización política y social de Roma.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>EA.5.3.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.</p>	<p>CE.5.3. Conocer los principales dioses de la mitología.</p>	<p>CSC CEC</p>
<p>EA.5.4.1. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.</p> <p>EA.5.4.2. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos, asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.</p> <p>EA.5.4.3. Señala semejanzas y diferencias entre los mitos de la antigüedad clásica y los pertenecientes a otras culturas, comparando su tratamiento en la literatura o en la tradición religiosa.</p>	<p>CE.5.4. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.</p>	<p>CSC CEC.</p>
<p>EA.5.5.1. Distingue la religión oficial de Roma de los cultos privados, explicando los rasgos que les son propios.</p>	<p>CE.5.5. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión latina con las actuales.</p>	<p>CSC CEC.</p>



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.5.6.1. Describe las principales manifestaciones escultóricas y pictóricas del arte romano identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.	CE.5.6. Conocer las características fundamentales del arte romano y describir algunas de sus manifestaciones más importantes.	CSC CEC.
EA.5.7.1. Describe las características, los principales elementos y la función de las grandes obras públicas romanas, explicando e ilustrando con ejemplos su importancia para el desarrollo del Imperio y su influencia en modelos urbanísticos posteriores. EA.5.7.2. Localiza en un mapa los principales ejemplos de edificaciones públicas romanas que forman parte del patrimonio español, identificando a partir de elementos concretos su estilo y cronología aproximada.	CE.5.7. Identificar los rasgos más destacados de las edificaciones públicas y el urbanismo romano y señalar su presencia dentro del patrimonio histórico de nuestro país.	CSC CEC.
CE.5.8. Localizar de forma crítica y selectiva los elementos históricos y culturales indicados en páginas web especializadas.		CSC CD CAA.
CE.5.9. Conocer los principales exponentes de la cultura y arte romanos en Andalucía a través de sus yacimientos, edificaciones públicas y restos materiales de todo tipo.		CSC CEC.
<b>Bloque 6. Textos.</b>	<b>Ponderación:</b>	<b>10%</b>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.6.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión.</p> <p>EA.6.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.</p> <p>EA.6.1.3 Utiliza correctamente el diccionario para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad, identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto.</p>	<p>CE.6.1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina para la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.</p>	<p>CCL.</p>
<p>EA.6.2.1. Realiza comentarios sobre los principales rasgos de los textos seleccionados y sobre los aspectos culturales presentes en los mismos, aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.</p> <p>EA.6.2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.</p>	<p>CE.6.2. Realizar a través de una lectura comprensiva análisis y comentario del contenido y estructura de textos clásicos originales en latín o traducidos.</p>	<p>CCL CEC CAA.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
	CE.6.3. Demostrar haber comprendido el contenido de los textos originales, por diversos procedimientos, con anterioridad a la fase de traducción.	CCL CEC.
	CE.6.4. Localizar textos en español o latín relacionados con la temática estudiada en clase o con la Bética romana.	CCL CEC CD CAA.
<b>Bloque 7. Léxico.</b>		<b>Ponderación: 10%</b>
EA.7.1.1. Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce. EA.7.1.2. Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.	CE.7.1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	CCL.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.7.2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común en la lengua propia y explica a partir de esta su significado. EA.7.2.2. Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada. EA.7.2.3. Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución. EA.7.2.4. Relaciona distintas palabras de la misma familia <i>etimológica o semántica</i> .	CE.7.2. Identificar y explicar los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.	CCL CEC
	CE.7.3. Reconocer, sin necesidad de traducirlo, el significado y las acepciones más comunes del léxico latino básico de frecuencia en textos latinos originales o adaptados.	CCL.

• **Procedimientos de recuperación.**

Si el alumnado que tiene suspenso el primer trimestre tiene evaluación positiva (más de un 5) en el segundo trimestre, tendrá aprobado el primero. Si tiene el primero y el segundo o este último suspenso y tiene evaluación positiva en el 3º, tendrá la asignatura aprobada, pues es evaluación continua. Se tratará de englobar en el tercer trimestre todo lo realizado durante el curso. Si todavía así suspende en la evaluación Ordinaria, deberá presentarse en la Extraordinaria con los contenidos del tercer trimestre.