

1. OBJETIVOS.

Objetivos de la materia para el curso según lo recogido en la Orden de 14 de julio de 2016, son:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y

de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas

9. explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos

al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2. CONTENIDOS.

• CONTENIDOS DE LA MATERIA

Bloque 1. El medio físico.

La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.

Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

Bloque 2. La Historia.

La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. **Roma:** origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. **La Península Ibérica:** los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

Estos bloques de contenidos se materializan en las siguientes unidades didácticas:

BLOQUE 1: EL MEDIO FISICO

Unidad 1. El planeta Tierra.

Unidad 2. El relieve de la Tierra.

Unidad 3. La hidrosfera: agua dulce y agua salada.

Unidad 4. El tiempo atmosférico.

Unidad 5. Los climas de la Tierra.

Unidad 6. Los paisajes de climas templados.

Unidad 7. Los paisajes de climas extremos.

Unidad 8. Los problemas medioambientales.

BLOQUE 2: LA HISTORIA

Unidad 9. La Prehistoria.

Unidad 10. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto.

Unidad 11. Grecia, de polis a imperio.

Unidad 12. Colonizaciones y pueblos prerromanos.

Unidad 13. Roma, de la República al Imperio

Unidad 14. El legado de la Antigüedad.

Unidad 15. La Hispania romana.

- **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.**

1º TRIMESTRE.	<p><i>UNIDAD 9. LA PREHISTORIA</i></p> <p><i>UNIDAD 10 LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO.</i></p> <p><i>UNIDAD 11: GRECIA, DE POLIS A IMPERIO</i></p> <p><i>UNIDAD 12 COLONIZACIONES Y PUEBLOS PRERROMANOS</i></p> <p><i>UNIDAD 13 ROMA, DE LA REPÚBLICA AL IMPERIO</i></p>
2º TRIMESTRE.	<p><i>UNIDAD 14 EL LEGADO DE LA ANTIGÜEDAD</i></p> <p><i>UNIDAD 15 LA HISPANIA ROMANA</i></p> <p><i>UNIDAD 1 EL PLANETA TIERRA</i></p> <p><i>UNIDAD 2 EL RELIEVE DE LA TIERRA</i></p> <p><i>UNIDAD 3 LA HIDROSFERA: AGUA DULCE Y AGUA SALADA</i></p> <p><i>UNIDAD 4 EL TIEMPO ATMOSFÉRICO</i></p>
3º TRIMESTRE.	<p><i>UNIDAD 5 LOS CLIMAS DE LA TIERRA</i></p> <p><i>UNIDAD 6 LOS PAISAJES DE CLIMAS TEMPLADOS</i></p> <p><i>UNIDAD 7 LOS PAISAJES DE CLIMAS EXTREMOS</i></p> <p><i>UNIDAD 8 LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES</i></p>

Queda a criterio de la profesora la posibilidad de alterar el orden de las unidades o cualquier otro cambio que considere conveniente para beneficio del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **CONTENIDOS TRANSVERSALES. EDUCACIÓN EN VALORES.**

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo. Las diferentes fases de realización de las actividades individuales y sobre todo las que se hacen en grupo (diseño, preparación del material, elaboración y presentación) deben permitir que se consiga la participación de los alumnos y las alumnas con una actitud receptiva, colaboradora y tolerante. Es muy importante que comprendan que en los trabajos de investigación en grupo se necesita la colaboración de todos ellos y ellas.

Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los hábitos de comportamiento democrático y los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas

Las actividades en grupo han de estar reguladas por una serie de normas y los alumnos y las alumnas han de poder hablar y discutir sobre ellas, aceptarlas y después cumplirlas. De la misma manera, pero en un ámbito más amplio, deben valorar de forma positiva la aceptación de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembros de la comunidad educativa. Así, poco a poco, se irá despertando su interés por la práctica de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas.

Interés por conocer y conservar el patrimonio cultural. En los temas de Historia se muestran numerosos ejemplos de restos arqueológicos de diferentes épocas prehistóricas e históricas, para que el alumnado se interese por conocer el patrimonio histórico, artístico y cultural de nuestra sociedad y el de otras culturas y asuma la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación. Por otro lado, las visitas a lugares culturales de uso público, como bibliotecas, museos, monumentos, etc., son muy útiles para despertar el interés de los escolares y para que entiendan la importancia del patrimonio histórico en la construcción del conocimiento histórico.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra. Los trabajos de investigación en grupo y las correspondientes actividades de discusión y de puesta en común realizadas por toda la clase ponen de manifiesto las diferencias de capacidad, de opinión y de potencialidad de cada alumno y alumna. En este sentido, conviene que los propios alumnos y alumnas distribuyan las tareas dentro del grupo, atendiendo a las preferencias y cualidades de cada persona. Ésta es una forma muy conveniente para que aprendan a valorar positivamente las diferencias entre las personas y entre las sociedades y culturas.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas. La discusión en clase de determinados temas de interés histórico y social o el tratamiento de aspectos que interesan directamente al grupo de alumnos y alumnas ayudarán a conocer y respetar la opinión de los demás. El estudio de las opiniones expresadas por diferentes medios de comunicación también puede ser útil para poner en evidencia la diversidad de puntos de vista sobre hechos de la vida cotidiana y el respeto que

merecen.

Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales. Un conocimiento más profundo del pasado histórico y del medio social en el que se desenvuelven las alumnas y los alumnos les ha de permitir detectar múltiples situaciones conflictivas, que les pueden afectar de forma directa a veces y deben aprender a adquirir una actitud dialogante ante ellas. En cualquier caso, es necesario que reconozcan que el diálogo entre las partes enfrentadas es el único medio para llegar a una situación aceptable para todo el mundo.

EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos. En la elaboración de todos los materiales que se utilizan en el Área de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria se ha intentado no caer en expresiones que puedan inducir a una interpretación sexista. En la redacción del texto y de las actividades se procura hablar siempre de hombres y mujeres, de alumnas y alumnos, etc. En las fotografías y en los dibujos se ha cuidado también la representación equitativa de ambos sexos.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural. Los alumnos y las alumnas estudiarán las principales características de los diversos medios naturales existentes en el planeta, en Europa y, más en concreto, en España y en Andalucía (relieve, cursos de agua, costas, tipos de vegetación, etc.), así como el uso y la explotación de ese medio natural por parte del ser humano a lo largo de la Historia.

3. EVALUACIÓN.

- Crterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y competencias clave

BLOQUE 1 EL MEDIO FÍSICO			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Claves
<p>La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.</p>	1.1 Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	3	CMCT, CD
	1.2 Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales	3	CCL, CMCT, CAA, CSC
	1.3 Describir las peculiaridades de este medio físico	3	CCL, CMCT.
	1.4 Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	3	CMCT, CD
	1.5 Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	4	CCL, CMCT.
	1.6 Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	2	CMCT, CCL, CAA
	1.7 Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	3	CMCT, CD
	1.8 Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz	2	CCL, CMCT, CAA.
	1.9 Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación	2	CMCT, CCL, CSC
	1.10 Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	3	CMCT, CD
	1.11 Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	3	CCL, CMCT, CD
	1.12 Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario	4	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP

BLOQUE 3 LA HISTORIA			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P(%)	C.Clave
La Prehistoria	3.1 Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	3	CSC, CCL, CMCT, CD, CSC
	3.2 Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas	2	CSC, CAA, CCL
	3.3 Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	4	CSC, CCL, CAA.
	3.4 Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	2	CMCT, CSC, CAA.
	3.5 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	4	CSC, CMCT, Cd, CAA.
	3.6 Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales	3	CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.
	3.7 Identificar los primeros ritos religiosos.	2	CSC, CMCT, CCL.
	3.8 Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	3	CSC, CCL
	3.9 Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico	3	CMCT, CAA.
	3.10 Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	2	CSC, CCL, CEC.
	3.11 Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	2	CSC, CCL

BLOQUE 3 LA HISTORIA			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P(%)	C.Clave
Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto.	3.12 Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	3	CSC, CCL, CEYE
Grecia: De polis a imperio.	3.13 Identificar las principales características de la religión egipcia.	3	CSC, CCL, CEYE
Colonizaciones y pueblos prerromanos.	3.14 Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	3	CSC, CCL..
Roma, de la República al Imperio.	3.15 Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.	3	CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD
El legado de la Antigüedad.			
La Hispania Romana	3.16 Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época	3	CSC, CCL, CAA
	3.17 Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2	CSC, CCL, CAA
	3.18 Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas	2	CSC, CCL, CD, CAA
	3.19 Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental.	2	CSC, CCL, CEC, CAA.
	3.20 Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	3	.CSC, CCL, CEC, CAA.
	3.21 Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	2	CSC, CCL, CEC

CONTENIDOS	CRITERIOS	P(%)	C.Clave
Roma, de la República al Imperio. El legado de la Antigüedad. La Hispania Romana	3.22 Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	4	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.
	3.23 Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	5	CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP

• **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.**

Las líneas básicas en 1º de ESO, para recuperar la asignatura cuando no se hayan alcanzado los objetivos marcados, son tres:

- **Cuaderno de trabajo:** Realización de las tareas incompletas y/o no corregidas
- **Exámenes de recuperación trimestrales:** para aquellos conocimientos no superados y aquellas destrezas no asimiladas en sus correspondientes trimestres, el alumnado tendrá la opción de demostrar que las adquirió en pruebas escritas de recuperación que se realizarán a principios del siguiente trimestre. Estas pruebas incluirán todos los contenidos trabajados durante el trimestre no superado quedando a criterio del profesor la selección de los mismos en los casos que considere oportunos.
- **Exámenes de recuperación generales:** El alumno/a que llegue a junio con uno o más trimestres pendientes tendrá la opción de realizar una prueba escrita general de recuperación por trimestres. En caso de que tampoco la supere tendrá una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria de septiembre. En ambas pruebas se evaluarán los contenidos y criterios de evaluación que el alumno/a no haya superado a lo largo del curso.

Recuperación de cursos pendientes: El Departamento de Geografía e Historia organiza anualmente el procedimiento para que los alumnos que tengan asignaturas pendientes puedan recuperarlas.

El programa de recuperación consiste en la realización de actividades propuestas por el Departamento, basadas en las competencias claves del nivel

pendiente, y distribuidas en tres evaluaciones. El/la profesor/a responsable informará a los/as alumnos/as por escrito acerca del material que deberán obtener para la preparación de dicha materia, e igualmente les transmitirá las fechas establecidas para las pruebas escritas que deberán realizar para la recuperación de la materia pendiente.

Para garantizar la implicación del alumnado en el proceso de recuperación de la materia, el profesor/a encargado/a de la misma, realizará un proceso de seguimiento de las actividades, revisándolas para ver su evolución y seguimiento. El Departamento establece que la nota de la materia pendiente se obtendrá básicamente teniendo en cuenta la correcta realización de las actividades. Aquellos alumnos/as que no presenten el cuadernillo de actividades, tendrán y prueba escrita en junio, teniendo en cuenta los criterios de evaluación para 1º ESO. De no presentarse o no aprobar en junio, se presentará a la Prueba Extraordinaria de Septiembre.

INFORME DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTE**DPTO. G^a e H^a****MATERIA PENDIENTE: GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO****CONTENIDOS BÁSICOS A****RECUPERAR:**

- El planeta Tierra, planeta del Sistema Solar.
- La representación de la Tierra: los mapas.
- Las formas de la Tierra.
- Ríos y mares.
- Tiempo y clima
- Climas y paisajes de la Tierra
- Climas y paisajes de Europa y España
- Sociedad y medio ambiente

- La Prehistoria.
- Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto.
- El mundo griego.
- El Imperio Romano.
- Hispania Romana
- La herencia de la cultura clásica
- La fragmentación del mundo antiguo.
- Nuestras tierras en la antigüedad

EVALUACIÓN: El plan de recuperación consiste en la realización de actividades propuestas por el Departamento, basadas en las competencias clave del nivel pendiente, los cuales se entregan a cada alumno y se distribuyen en tres evaluaciones. Se lleva un proceso de seguimiento de las actividades de forma permanente y se revisan, periódicamente, para ver su evaluación y seguimiento. Estas actividades se presentarán, en un cuaderno en cada una de las tres evaluaciones. El cumplimiento satisfactorio de estas actividades, conllevará la superación de la materia pendiente; de no ser así, el alumno tendrá que presentarse a una prueba escrita en junio que englobará todos los contenidos de la materia. De no presentarse o no aprobar en junio se presentará a la Prueba Extraordinaria de septiembre.