

1. OBJETIVOS

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible

2. CONTENIDOS

- Contenidos

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

- Concepto de Geografía.
- Características del espacio geográfico.
- El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas
- El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
- El concepto de paisaje como resultado cultural.
- Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis.
- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
- Obtención e interpretación de la información cartográfica.

BLOQUE 2: EL RELIEVE ESPAÑOL: SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

- España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
- El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.
- La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
- Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
- Litología peninsular e insular y formas de modelado.
- Corte topográfico: realización y análisis.
- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

BLOQUE 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

- Factores geográficos y elementos del clima.
- Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- Dominios climáticos españoles: su problemática.
- Tipos de tiempo atmosférico en España.
- El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución

BLOQUE 4: LA HIDROGRAFÍA.

- La diversidad hídrica de la península y las islas.
- Las vertientes hidrográficas.
- Regímenes fluviales predominantes.
- Los humedales.
- Las aguas subterráneas.
- El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

BLOQUE 5: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.

- Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
- La influencia del medio en la actividad humana.
- Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
- Aprovechamiento sostenible del medio físico.
- Políticas favorecedoras del patrimonio natural

BLOQUE 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

- Fuentes para el estudio de la población.
- Distribución territorial de la población.
- Evolución histórica.
- Movimientos naturales de población.
- Las Migraciones.
- Mapa de la distribución de la población española.
- Mapa de densidad de la población española.
- Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
- Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española

BLOQUE 7: ESPACIO RURAL Y ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.

- El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
- Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
- La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- Las explotaciones agrarias, sus características.
- Políticas de reforma agraria.
- Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
- Las transformaciones agroindustriales.
- Los paisajes agrarios de España, sus características.
- La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
- La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

BLOQUE 8: FUENTES DE ENERGÍA Y ESPACIO INDUSTRIAL.

- Localización de las fuentes de energía en España.
- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

BLOQUE 9: SECTOR SERVICIOS.

- La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
- Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
- El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
- El desarrollo comercial. Características y evolución.
- Los espacios turísticos. Características y evolución.
- Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

BLOQUE 10: EL ESPACIO URBANO.

- Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
- Morfología y estructura urbanas.
- Las planificaciones urbanas.
- Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
- Los usos del suelo urbano.
- La red urbana española.
- Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

BLOQUE 11: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

- La organización territorial de España.
- Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
- Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

BLOQUE 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO.

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
- Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

- **Secuenciación de contenidos**

| | |
|--------------------------|--|
| <i>Primer Trimestre</i> | Unidad.1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico Unidad.2: El relieve español. Su diversidad geomorfológica. Unidad.3: La diversidad climática y la vegetación Unidad.4: La Hidrografía Unidad 11 Formas de organización territorial |
| <i>Segundo Trimestre</i> | Unidad 5 Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad Unidad 6 La población española Unidad 7 El espacio rural y las actividades del sector primario Unidad 8 Fuentes de energía y espacio natural |
| <i>Tercer Trimestre</i> | Unidad 9 Sector servicios Unidad 10 El espacio urbano Unidad.12 España en Europa y el mundo |

- **Contenidos transversales. Educación en valores**

Según establece la normativa, en Bachillerato se incluirán **de manera general** los siguientes contenidos transversales:

- a) El respeto al estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el auto-concepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las

desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las

personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

3. EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y competencias clave**

| BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO | | | |
|---|---|---------------|-----------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. | 1.1 Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad | 1.54 | CSC, CAA, SIEP. |
| El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas | 1.2 Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales | 1.05 | CSC |
| El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. | 1.3 Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico | 1.05 | CMCT, CSC |
| | 1.4 Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000 | 1.05 | CMCT, CSC |
| | 1.5 Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. | 1.05 | CMCT, CSC |
| El concepto de paisaje como resultado cultural. | 1.6 Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CSC |
| Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica | 1.7 Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental | 1.42 | CMCT, CSC. |

| BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA | | | |
|--|--|---------------|----------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| <p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</p> <p>El relieve español, su diversidad geomorfológica:</p> <p>Localización de los principales accidentes geográficos.</p> <p>La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.</p> <p>Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</p> <p>Litología peninsular e insular y formas de modelado.</p> <p>Corte topográfico: realización y análisis.</p> <p>Los suelos en España: variedad edáfica y sus características</p> | 2.1 Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad | 1.25 | CSC. |
| | 2.2 Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve | 1.05 | CSC |
| | 2.3 Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. | 1.05 | CSC |
| | 2.4 Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado | 1.05 | CSC. |
| | 2.5 Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología | 1.05 | CCL, CSC |
| | 2.6 Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.05 | CCL, CD, CSC. |
| | 2.7 Identificar las características edáficas de los suelos | 1.05 | CSC |

| BLOQUE 3 LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN. | | | |
|--|---|---------------|-------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| Factores geográficos y elementos del clima. | 3.1 Señalar en un mapa de España los dominios climáticos | 1.05 | CSC. |
| | 3.2 Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad | 1.42 | CSC, CAA, SIEP |
| Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. | 3.3 Distinguir los climas en España y su representación en climogramas | 1.05 | CMCT, CSC. |
| | 3.4 Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. | 1.05 | CCL, CSC |
| Dominios climáticos españoles: su problemática. | 3.5 Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura | 1.05 | CMCT, CSC. |
| | 3.6 Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. | 1.05 | CMCT, CSC. |
| Tipos de tiempo atmosférico en España. | 3.7 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC |
| El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. | 3.8 Identificar las diferentes regiones vegetales | 1.05 | CL, CD, CSC |
| Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución | 3.9 Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas | 1.05 | CCL, SIEP, CSC |

| BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA | | | |
|---|--|---------------|--------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. | 4.1 Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad | 1.05 | CSC, CAA, SIEP |
| Regímenes fluviales predominantes. | 4.2 Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características | 1.05 | CCL, CSC |
| Los humedales. | 4.3 Identificar los regímenes fluviales más característicos | 1.05 | . CSC. |
| | 4.4 Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características | 1.05 | CSC |
| Las aguas subterráneas. | 4.5 Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. | 1.05 | CMCT, CSC |
| El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. | 4.6 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC. |

| BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD | | | |
|--|---|---------------|--------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| Los paisajes naturales españoles, sus variedades. | 5.1 Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. | 1.05 | CSC, CAA, SIEP. |
| La influencia del medio en la actividad humana. | 5.2 Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. | 1.05 | CSC |
| | 5.3 Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos | 1.05 | CCL, CSC |
| Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. | 5.4 Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. | 1.05 | CCL, CSC |
| | 5.5 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC. |
| Aprovechamiento sostenible del medio físico. | 5.6 Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales | 1.05 | CL, CD, CSC |
| Políticas favorecedoras del patrimonio natural | 5.7 Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras | 1.05 | CSC, SIEP |

| BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA | | | |
|---|--|-------------------|--------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| Fuentes para el estudio de la población. | 6.1 Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos | 1.05 | CSC |
| Distribución territorial de la población. | 6.2 Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española | 1.05 | CMCT, CSC |
| Evolución histórica. | 6.3 Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales | 1.05 | CSC. |
| Movimientos naturales de población. | 6.4 Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones | 1.05 | CSC. |
| Las Migraciones. | 6.5 Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. | 1.05 | CSC. |
| Mapa de la distribución de la población española. | 6.6 Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura | 1.05 | CSC. |
| Mapa de densidad de la población española. | 6.7 Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas | 1.05 | CMCT, CSC |
| Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. | 6.8 Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. | 1.05 | CMCT, CSC |
| | 6.9 Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio | 1.05 | CSC |
| Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española | 6.10 Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC. |

| BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO. | | | |
|---|--|---------------|------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| <p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector andaluz</p> | 7.1 Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España | 1.05 | CSC. |
| | 7.2 Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. | 1.05 | CSC. |
| | 7.3 Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. | 1.05 | CSC. |
| | 7.4 Comprender la evolución de la estructura de la propiedad | 1.05 | CSC. |
| | 7.5 Identificar formas de tenencia de la tierra | 1.05 | CSC. |
| | 7.6 Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones | 1.05 | CCL, CSC. |
| | 7.7 Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC) | 1.05 | CCL, CSC |
| | 7.8 Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. | 1.05 | . CSC. |
| | 7.9 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía | 1.42 | CL, CD, CAA, CSC |
| | 7.10 Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad | 1.42 | .CAA, SIEP. |

| BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL | | | |
|--|--|---------------|--------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| <p>Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.</p> <p>Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía.</p> <p>regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p> | 8.1 Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual | 1.05 | CSC. |
| | 8.2 Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España | 1.05 | CSC. |
| | 8.3 Conocer los factores de la industria en España | 1.05 | CSC. |
| | 8.4 Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. | 1.05 | CCL, CSC |
| | 8.5 Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros | 1.05 | CSC |
| | 8.6 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC. |

| BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS. | | | |
|--|---|---------------|-------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| <p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p> | 9.1 Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto | 1.05 | CSC |
| | 9.2 Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. | 1.05 | CSC. |
| | 9.3 Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. | 1.05 | CSC. |
| | 9.4 Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone | 1.05 | CSC |
| | 9.5 Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. | 1.05 | CSC |
| | 9.6 Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC |
| | 9.7 Utilizar correctamente la terminología del sector servicios | 1.05 | CCL, CSC |
| | 9.8 Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística | 1.05 | CSC. |

| BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO | | | |
|--|---|-------------------|----------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía. | 10.1 Definir la ciudad | 1.05 | CSC |
| | .10.2 Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. | 1.05 | CMCT, CSC |
| | 10.3 Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas | 1.05 | CSC. |
| | 10.4 Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad | 1.05 | CAA, CSC. |
| | 10.5 Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad | 1.05 | CAA, CSC, SIEP |
| | 10.6 Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio | 1.42 | . CMCT, CSC. |
| | 10.7 Describir la red urbana española comentando las características de la misma | 1.05 | CSC |
| | 10.8 Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. | 1.05 | CSC. |

| BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL | | | |
|---|---|---------------|--------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza | 11.1 Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. | 1.05 | CCL, CSC |
| | 11.2 Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978 | 1.05 | CSC. |
| | 11.3 Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. | 1.05 | CAA, CSC, SIEP |
| | 11.4 Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores | 1.05 | CSC. |
| | 11.5 Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas | 1.05 | CSC. |
| | 11.6 Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales | 1.42 | CCL, CD, CAA, CSC. |

| BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO. | | | |
|---|--|-------------------|----------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS | P. (%) | C.Clave |
| <p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial.</p> <p>Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.</p> <p>España en el mundo.</p> <p>Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.</p> <p>Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p> | 12.1 Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. | 1.05 | CSC. |
| | 12.2 Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos | 1.05 | CSC. |
| | 12.3 Identificar la posición de España en la Unión europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país | 1.05 | CSC. |
| | 12.4 Definir la globalización explicando sus rasgos | 1.05 | CCL, CSC |
| | 12.5 Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. | 1.05 | CSC, SIEP |
| | 12.6 Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. | 1.05 | CCL, CD, CSC |

- **Procedimientos de recuperación**

Las líneas básicas en 2º de Bachillerato, para recuperar la asignatura de Geografía de España, cuando no se hayan alcanzado los objetivos marcados, son tres:

- **Trabajo personal del alumno/a** tanto en clase como en el aula en el que primarán la ejecución de esquemas, resúmenes y comentario imágenes, cuadros, gráficos, textos históricos
- **Exámenes de recuperación trimestrales:** para aquellos conocimientos no superados y aquellas destrezas no asimiladas en sus correspondientes trimestres, el alumnado tendrá la opción de demostrar que las adquirió en pruebas escritas de recuperación que se realizarán a principios del siguiente trimestre. Estas pruebas incluirán todos los contenidos trabajados durante el trimestre no superado quedando a criterio del profesor la selección de los mismos en los casos que considere oportunos.
- **Exámenes de recuperación generales:** El alumno/a que llegue a junio con uno o más trimestres pendientes tendrá la opción de realizar una prueba escrita general de recuperación por trimestres. En caso de que tampoco la supere tendrá una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria de septiembre. En ambas pruebas se evaluarán los contenidos y criterios de evaluación que el alumno/a no haya superado a lo largo del curso.