

1. Objetivos

Tendremos como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Cultivar las dotes de comprensión, valoración e interpretación de diversos textos.
2. Redactar comentarios coherentes, correctos y adecuados al texto que se propone.
3. Interpretar y valorar textos de diversos tipos con sentido crítico.
4. Aplicar los conocimientos gramaticales y lingüísticos en general a la planificación y redacción de los comentarios.
5. Leer, valorar e interpretar fragmentos representativos de la literatura castellana de los siglos XX y XXI dentro de su contexto histórico y social.
6. Valorar la lectura de diferentes tipos de textos como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.
7. Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la realización de las tres primeras preguntas de la Prueba de Acceso a la Universidad.

2. Contenidos

2.1. Contenidos

Nuestro eje globalizador a lo largo de este curso será el máximo despliegue tanto en comprensión como en ejecución de la argumentación y persuasión. Para ello se trabajarán los textos periodísticos, priorizando los géneros de opinión. Por otro lado, se analizarán textos literarios (líricos, narrativos, dramáticos) con especial atención a los autores y lecturas obligatorias de 2º de Bachillerato. La asignatura se planteará por unidades didácticas, cuyo objetivo final será la elaboración, por parte de los alumnos, de un texto de opinión crítica que abarcará una temática muy diversa (temas culturales, sociales, científicos, tecnológicos, literarios etc.).

2.2. Secuenciación de contenidos

1. El texto y sus propiedades

Tipos de texto.

Mecanismos de cohesión e intención comunicativa

La estructura y organización de los textos

Elaboración de textos argumentativos

Los textos periodísticos

Características del lenguaje periodístico.

Los géneros periodísticos.

Comentario de textos literarios narrativos

Comentario de textos periodísticos

2. Teoría del comentario de textos

Textos humanísticos.

El ensayo: características.

La objetividad y subjetividad en los textos

Mecanismos de cohesión e intención comunicativa

Comentario de textos ensayísticos, periodísticos y literarios (Líricos y narrativos).

Elaboración de textos argumentativos

Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas.

Comentario de textos literarios narrativos y líricos

Comentario de textos periodísticos

3. Los textos

Comentario de textos periodísticos, ensayísticos y literarios (narrativos y líricos).

Mecanismos de cohesión e intención comunicativa

Elaboración de textos argumentativos

Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas

Durante todo el curso se trabajarán las preguntas relacionadas con la organización de las ideas, la intención del autor y el discurso argumentativa, que se formulan en la prueba de acceso a la Universidad, en diferentes textos literarios, periodísticos y en ensayos.

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 2 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

1º TRIMESTRE. Unidades 1

2º TRIMESTRE. Unidades 2

3º TRIMESTRE. Unidades 3

2.3. Contenidos transversales

a) La comprensión lectora

La comprensión lectora es uno de los aspectos educativos más relevantes, pues de ella depende que el alumnado pueda entender y explicar razonadamente y con claridad los conocimientos, no solo los aprendidos en esta materia, sino en todas las demás.

b) La expresión oral y escrita

Tras conseguir una buena comprensión debemos esforzarnos en mejorar igualmente la expresión, tanto oral como escrita, para que esta alcance los niveles esperables del alumnado de bachillerato..

c) La comunicación audiovisual

En un mundo actual en el que los medios audiovisuales (Internet, televisión, cine, prensa, publicidad, etc.) son tan relevantes, creemos necesario que la imagen tenga una gran importancia en nuestro proyecto,

d) Las tecnologías de la información y la comunicación

Actualmente son omnipresentes las tecnologías relacionadas con la información y la comunicación. Es lógico, por tanto, dar cabida a actividades y tareas que contemplen esas tecnologías.

e) El emprendimiento

El sentido crítico se planteará en gran cantidad de actividades, especialmente en las basadas en textos completos, que plantean siempre reflexiones sobre los temas tratados.

f) La educación cívica y constitucional

Gran cantidad de textos seleccionados insisten en estos valores: textos de diversa tipología y procedencia, y textos literarios de todos los géneros nos servirán de apoyo para debatir sobre estas cuestiones en grupo y para que el alumnado realice sus propios escritos sobre estos aspectos.

g) Los hábitos de vida saludable

No son pocos los textos que se proponen para su lectura, análisis o comentario en los que se incide sobre la necesidad de cultivar unos hábitos de vida saludable.

h) El conocimiento y reconocimiento de nuestro patrimonio

Queremos que el alumnado conozca nuestros autores y disfrute de sus textos, legado cultural de enorme importancia dentro de nuestro patrimonio global.

i) El conocimiento de la realidad de la comunidad autónoma

Queremos transmitir que todas las lenguas y modalidades son dignas del mayor respeto y que no hay que confundir las modalidades regionales con usos erróneos o vulgares del idioma.

3. Evaluación

3.1. Criterios de evaluación ponderados y conectados con las competencias clave

Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar 20%

1. Extraer información de textos orales periodísticos y publicitarios procedentes de los medios de comunicación social, reconociendo la intención comunicativa, el tema, la estructura del contenido, identificando los rasgos propios del género periodístico, los recursos verbales y no verbales utilizados y valorando de forma crítica su forma y su contenido. CCL, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir

1 Escribir textos expositivos y argumentativos propios del ámbito académico con rigor, claridad y corrección, empleando argumentos adecuados y convincentes y ajustando su expresión a la intención comunicativa y al resto de las condiciones de la situación comunicativa. CCL, CAA, CSC. 30%

2. Analizar textos escritos argumentativos y expositivos propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial, identificando sus rasgos formales característicos y relacionando sus características expresivas con la intención comunicativa y con el resto de los elementos de la situación comunicativa. CCL, CSC 50%

3.2. Procedimientos de recuperación

Procedimiento para recuperar a lo largo del Curso

Aquellos alumnos que no hayan obtenido valoración positiva en algunas de las evaluaciones podrán recuperarlas en el transcurso de las siguientes si superan los objetivos no alcanzados en la evaluación suspensa.

Procedimiento para recuperar en Septiembre

Tal y como establece la normativa, el alumno que tras la convocatoria ordinaria de evaluación obtenga una evaluación negativa recibirá un informe de recuperación, en el que se le orientará para la realización de la prueba de evaluación en la convocatoria extraordinaria de septiembre, que contendrá los siguientes aspectos:

- Objetivos no alcanzados por el alumno/a.
- Contenidos que debe trabajar el alumno/a para alcanzar dichos objetivos.
- Propuestas de actividades para alcanzar los mencionados objetivos.
- Criterios de evaluación y calificación de la prueba de septiembre.