

**PROGRAMA PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE HÁBITOS DE VIDA
SALUDABLE**

PROGRAMA EDUCATIVO FORMA JOVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PLAN DE ACTUACIÓN 2019/2020

CENTRO: IES ARRABAL CÓDIGO: 41009585

Dirección: C/ Bonifacio, s/n. 41410- Carmona (Sevilla)

COORDINADORA: SONIA COCA MOYA

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

LÍNEA 1	Educación emocional
LÍNEA 2	Estilos de vida saludable
LÍNEA 3	Sexualidad y relaciones igualitarias
LÍNEA 4	Uso positivo de las tecnologías de la información y la comunicación
LÍNEA 5	Prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

1.1. Características del entorno

El IES Arrabal, se encuentra situado en la localidad de Carmona, localidad de unos 25.000 habitantes y que se encuentra a unos 25 kilómetros de la capital sevillana.

Carmona es una localidad que a pesar de su proximidad a la capital, sigue manteniendo su concepto de pueblo propiamente dicho, es decir, no se encuentra integrada dentro del cinturón metropolitano de Sevilla, por lo que mantiene rasgos identitarios claramente perceptibles. Tiene su base económica en la agricultura, aunque se encuentra desarrollándose el sector industrial y el sector servicios a través básicamente de la potenciación de un turismo cultural, aprovechando los importantes restos arqueológicos y los monumentos del casco histórico.

Carmona cuenta con 3 IES, y con una infraestructura educativa que puede considerarse adecuada. Dentro de la localidad el centro se encuentra ubicado en la salida del mismo hacia la localidad de El Viso del Alcor, en un barrio denominado Villarosa, si bien recoge alumnado no sólo de este barrio, sino de toda la localidad, e incluso de otras localidades.

El centro inicia su andadura como centro de formación profesional en el año 1982, con lo que sus instalaciones se han quedado en muchos aspectos obsoletas. Es un centro muy complejo en lo que a organización se refiere, debido al número de enseñanzas que se imparten en él.

- Enseñanza Secundaria Obligatoria (3 líneas de 1º a 4º de ESO)
- Ciclos Formativos de F.P.I. de Grado Medio (Gestión Administrativa, Mecanizado, Equipos e Instalaciones Electrotécnicas)
- Ciclo Formativo de F.P.I. de Grado Superior (Administración y Finanzas)
- Programas de Formación Profesional Básica (Servicios Administrativos y Fabricación Mecánica)
- Bachillerato: de Ciencias Sociales, de Ciencias y de Tecnología

En el centro no existen problemas de convivencia graves generalizados, salvo los incidentes que ocurren en cualquier otro centro educativo.

1.2. Características del alumnado

El centro cuenta con un número aproximado de 700 alumnos/as, siendo la mayoría de la localidad, aunque también existen alumnos/as de otras localidades como La Campana, El Viso del Alcor, Mairena del Alcor y Guadajoz. En él desarrollan su labor docente 71 profesores y profesoras.

El alumnado del centro, cuenta con una serie de características generales comunes:

- un nivel socio – económico – cultural, medio.
- un grado de motivación hacia los estudios medio.
- un nivel de actitud y comportamiento adecuados.
- un nivel de absentismo no significativo.

En el centro conviven alumnos/as de varias nacionalidades, como ucranianos, colombianos, belgas, portugueses, saharauis, marroquíes, sin que existan problemas de convivencia significativos, ya que su grado de integración y aceptación es muy bueno.

1.3. Necesidades detectadas en el alumnado.

- Gran parte del alumnado no es capaz de reconocer y gestionar sus emociones, problemática relacionada con su etapa de adolescencia. Por ello vemos imprescindible tratar la línea de intervención educación emocional.
- Teniendo en cuenta, la edad temprana a la que los alumnos/as tienen sus primeras relaciones sexuales, consideramos muy importante que tengan información de todos los aspectos relacionados con la sexualidad. Además, la sexualidad es uno de los aspectos tabú dentro de la educación, y queremos que se trate como un aspecto más, hablar con total naturalidad sobre ello, para que no haya problemas como los que se están dando en la sociedad actual, sobre todo referido a la mujer, y que sean relaciones totalmente igualitarias, tanto para chicos como para chicas. También, inculcarles la tolerancia hacia las personas con distintas orientaciones sexuales. Estos aspectos se tratan en la línea de sexualidad y relaciones igualitarias.
- Hemos detectado la normalización del consumo de alcohol y tabaco entre los alumnos/as, y un muy preocupante consumo de cachimba. Por ello queremos que tengan toda la información posible con el fin de que conozcan todos los efectos que pueden producirles a los que ya lo consumen, y sobre todo, prevenir a los que no. Lo intentaremos trabajando la línea de intervención prevención de drogodependencias.
- Hay una tendencia creciente de alumnos y alumnas con sobrepeso, debido al estilo de vida que se está imponiendo de unos años a esta parte, mucho más sedentario. Por ello, creemos que es fundamental que conozcan otros estilos de vida mucho más saludables, todo relacionado con la línea de intervención estilos de vida saludables.
- Otro de los aspectos que estamos viendo cada vez más acrecentados en la sociedad, y en nuestro centro, es el uso inadecuado de la tecnología, en concreto del teléfono móvil, lo que nos ha llevado a cambiar las normas de convivencia este año. Por ello, creemos fundamental darles información sobre un uso positivo de

dichas tecnologías, relacionado con el peligro de las redes sociales, y el abuso de los juegos on-line. Esta es la razón de haber incorporado esta nueva línea de intervención en este curso.

Por otra parte, teniendo en cuenta la memoria de evaluación del curso anterior, la propuesta de mejora que nos planteamos para el presente curso es la mayor implicación de la comunidad educativa en el desarrollo del programa.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos que nos proponemos alcanzar para este curso escolar en cada una de las líneas de intervención son los siguientes:

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, y responder de forma adecuada a las emociones que experimentamos.
- Facilitar las relaciones interpersonales para crear un clima de convivencia agradable para todos, previendo y evitando conductas de acoso escolar.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

- Facilitar estrategias que promuevan una alimentación sana y equilibrada.
- Hacer hincapié en la importancia del ejercicio físico.

SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- Conseguir que el alumnado integre la sexualidad de un modo positivo para favorecer su personalidad.
- Potenciar las relaciones igualitarias para prevenir la violencia de género y los comportamientos sexistas.
- Promover prácticas sexuales responsables y prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Utilizar de forma responsable las TIC en el tiempo de ocio: videojuegos, redes sociales, etc., así como ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables.
- Fomentar en el alumnado competencias y habilidades para su seguridad y protección en la red.
- Prevenir y eliminar las conductas del ciberbullying.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS: ALCOHOL, TABACO, CANNABIS Y OTRAS DROGAS

- Adquirir conocimientos sobre los efectos y consecuencias del consumo de alcohol, tabaco, cannabis, cachimbas, y otras sustancias adictivas.
- Aumentar la percepción del riesgo en el consumo de drogas.

- Eliminar o retrasar el inicio en el consumo de sustancias adictivas.

3. CONTENIDOS

Nos proponemos trabajar los siguientes contenidos en cada línea de intervención.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Conocimiento de las emociones propias y de los demás.
- Regulación de emociones y sentimientos.
- Resolución de conflictos y prevención del acoso escolar.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

- Fomento de la actividad física.
- Conocimiento de una alimentación equilibrada.

SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS

- Cambios físicos característicos de la adolescencia.
- Adquisición de conductas sexuales responsables.
- Prevención de violencia de género.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.

USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Uso adecuado y responsable de las redes sociales.
- Adicción al uso de los teléfonos móviles.
- Protección y privacidad en la red.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS: ALCOHOL, TABACO, CANNABIS Y OTRAS DROGAS

- Prevención del consumo de sustancias adictivas.
- Consecuencias del consumo de sustancias nocivas.

4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

El Programa Forma Joven se trabajará de una manera transversal a través del mayor número de áreas posibles, con la intervención del profesorado que ostenta las tutorías. La persona responsable de la coordinación de dicho programa, sensibilizará a los tutores y tutoras y les asesorará con distintos recursos, y de cómo pueden incluirlo en las programaciones. Para ello también será necesario el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Además se contará con las aportaciones de los coordinadores y coordinadoras de otros planes y proyectos del centro, como el Plan de Igualdad, y la responsable del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

También contribuye a la integración curricular la celebración de distintas efemérides relacionadas con las distintas líneas de intervención, y que se citarán más adelante en el apartado de actividades.

5. RECURSOS

5.1. Materiales

- Recursos del Portal de Hábitos de Vida Saludable de la Consejería de Educación: guía “aulas saludables”, guía “ni ogros ni princesas”, taller de alimentación saludable, taller de cesta de la compra, entre otros.
- Recursos de internet como www.rz100arte.com, la webquest lotería y probabilidad o el correo formajov@gmail.com.
- Otros recursos de los agentes externos que participan en el programa (enfermeras del centro de salud, guardia civil, etc.)
- Material del Departamento de Orientación.
- Folletos y carteles que realizarán los alumnos para celebrar las distintas efemérides.
- Comunidad colabor@ Promueve Salud donde se intercambian experiencias con el profesorado de otros centros.

5.2. Humanos

- Profesorado del centro
- Enfermeras del Centro de Salud N^a Sra de Gracia: Rocío Moreno y Ana Risueño
- Madres/padres del AMPA
- Profesionales del Ayuntamiento
- Guardia Civil

Todos ellos complementan la labor del Equipo de Promoción de la Salud del Centro (EPS) que ha realizado la investigación inicial para ver cuáles son las necesidades que en materia de salud tiene el Centro. Las personas que integran el Equipo son:

- Directora del Centro: Eugenia Prieto Toledo
- Coordinadora del Programa: Sonia Coca Moya
- Orientadora y Vicedirectora: M^a de Gracia Camacho Zapata
- Coordinadora del Plan de Convivencia y Jefa de Estudios Adjunta: Gracia M^a Fernández Gómez.
- Coordinadora del DFEIE: Milagros Alba López
- Coordinadora del Plan de Igualdad: Macarena Noguerol Montañó
- Profesorado participante: Rocío Antequera Cuaresma, M^a Isabel Muñoz Fernández, Rosa M^a Prieto Toledo
- Alumno mediador en salud: José Manuel Nuevo Piñero

6. ACTIVIDADES

Las actividades que pretendemos llevar a cabo en el presente curso se presentan en el siguiente **CRONOGRAMA**:

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN
Educación emocional	Aulas saludables	Equipo educativo	1º y 2º ESO	Durante todo el curso
Educación emocional	50 cortos geniales para trabajar valores	Tutores	ESO y FPB	Durante todo el curso
Estilos de vida saludable	Aulas saludables	Equipo educativo	1º y 2º ESO	Durante todo el curso
Estilos de vida saludable	Taller de alimentación saludable	Profesores/a de Biología	3º ESO	1º trimestre
Estilos de vida saludable	Taller cesta de la compra	Profesores/as de Matemáticas	Alumnado PMAR	2º trimestre
Estilos de vida saludable	Actividades interactivas sobre alimentación saludable	Enfermeras	2º ESO	1º trimestre
Estilos de vida saludable	Asesorías Forma Joven	Enfermeras	Toda la comunidad educativa	Durante todo el curso
Estilos de vida saludable	Desayuno molinero	AMPA	Toda la comunidad educativa	Alrededor del 28 de Febrero: Día de Andalucía
Estilos de vida saludable	Técnicas de gestión de estrés y ansiedad	Centro de salud	1º y 2º BTO	Por determinar
Estilos de vida saludable	Curso de primeros auxilios	AMPA	Todo el alumnado del centro	Por determinar
Sexualidad y relaciones igualitarias	“Ni ogros ni princesas”	Tutores	4º ESO	Durante todo el curso
Sexualidad y relaciones igualitarias	Charla cambios en la pubertad	Enfermeras	1º ESO	2º trimestre

Sexualidad y relaciones igualitarias	Charla enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos	Enfermeras	3º ESO	2º trimestre
Sexualidad y relaciones igualitarias	Exposiciones orales sobre enfermedades de transmisión sexual	Profesores/a de Biología	3º ESO	3º trimestre
Sexualidad y relaciones igualitarias	Charla relación de la mujer en la ciencia	Asociación 11F	3º y 4º ESO	Alrededor del 11 de febrero: Día de la mujer en la ciencia
Sexualidad y relaciones igualitarias	Jornada contra la violencia de género	Coordinadora del Plan de Igualdad	Toda la comunidad educativa	25 de noviembre
Sexualidad y relaciones igualitarias	Teatro con temática sobre la igualdad	Ayuntamiento Carmona	Por determinar	Marzo
Sexualidad y relaciones igualitarias	Asesorías Forma Joven	Enfermeras	Toda la comunidad educativa	Todo el curso
Sexualidad y relaciones igualitarias	Charla sobre el acoso escolar	Guardia Civil: Plan director	Por determinar	Por determinar
Sexualidad y relaciones igualitarias	Concurso escolar ONCE	Tutores	ESO Y FPB	La indicada en las bases del concurso
Prevención de drogodependencias	Taller sobre cachimbas	Enfermeras	Padres/madres	Por determinar
Prevención de drogodependencias	Charla alcohol y sociedad	Asociación alcohol y sociedad	1º ESO	Alrededor del 15 de noviembre: Día mundial sin alcohol
Uso positivo de las TIC	Charla sobre riesgos en internet	Guardia Civil: Plan director	1º ESO	Por determinar
Uso positivo de las TIC	Charla sobre pornografía infantil	Técnicos del Ayuntamiento	1º BTO	Por determinar
Uso positivo de las TIC	Estudio de la probabilidad en juegos on-line	Profesora de estadística	2º BTO	2º trimestre
Uso positivo de las TIC	Charla sobre la adicción al juego en internet	ASEJER Sevilla	4º ESO 1º BTO CFGM	Por determinar

Además se van a celebrar en el Centro, relacionadas con nuestro Plan, las siguientes efemérides:

- 30 de Enero: Día Escolar de la No Violencia y la Paz: los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato realizan un lip-dub en el que implican a toda la comunidad educativa.
- 30 de Abril: para celebrar el 2 de mayo, Día Internacional Contra el Acoso Escolar. Se van a realizar las siguientes actividades:
 - Concurso de microrrelatos con el lema “No pases página” coordinado con la biblioteca del Centro.
 - Lectura del cuento “Cigüeña añil” en la hora dedicada al plan lector en la materia de Lengua Castellana y Literatura.
 - Realización de carteles con lemas contra el acoso para ponerlos en las paredes del Centro.
- 1 de Junio: para celebrar el 31 de mayo, Día Mundial sin Tabaco. Las actividades que se van a realizar son:
 - Visualización en las tutorías del Corto que con tal motivo publicó el Ayuntamiento de Villanueva de la Serena (Badajoz). <https://www.youtube.com/watch?v=8Ye0yDQ3MUU>
 - Realización de trípticos con eslóganes antitabaco por parte del alumnado de 3º ESO en la materia de Biología.
 - Realización del mural conmemorativo del Día por parte del alumnado de la materia Cultura Científica.
 - Con la colaboración del AMPA, vamos a proponer el cambio de un cigarrillo por una fruta a todo el personal docente, PAS, etc. del Centro, para servir de ejemplo ante nuestro alumnado.

Por supuesto, como toda programación, estas actividades se pueden ver alteradas a lo largo del curso. Por ello, y para redefinir de nuevo nuestras estrategias de cómo abordar las distintas líneas de intervención, el EPS se reunirá al comienzo de cada uno de los trimestres para añadir otras nuevas actividades, cambiar destinatarios inicialmente planteados para una actividad, ver el seguimiento de las que se han hecho y valorar el grado de satisfacción de los participantes, profesorado implicado, etc. Serán en concreto, la 1ª quincena de enero y la 2ª quincena de abril.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Para dar a conocer el programa a los distintos miembros de la comunidad educativa, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Comunicación del Programa al ETCP, Consejo Escolar y AMPA.
- Reuniones explicativas al claustro de profesores/as, o bien por correo electrónico, whatsapp, comunicaciones i-Séneca, etc.

- A través de la orientadora, a los tutores/as en las reuniones semanales con ellos/as.
- Uso de las TIC (página web del Centro, Facebook, whatsapp) para difundir información del programa y de las actividades realizadas.
- Cartelería, murales y folletos para la difusión entre el alumnado.
- Uso del panel de control de actividades complementarias y extraescolares de la sala de profesores, además de informar a través de i-Séneca a todo el profesorado.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento del Programa es imprescindible para reconducir las actuaciones previstas e ir adaptándolas a las necesidades y recursos disponibles. Para ello, como ya se ha comentado, el EPS se reunirá, al menos, una vez al trimestre; en el 1º trimestre para realizar la evaluación inicial como punto de partida del Proyecto, y en el 2º y 3º trimestre valorar el desarrollo del Programa hasta ese momento. Para ellos nos ayudaremos de las valoraciones que hagan, tras cada una de las actividades programadas, las personas afectadas: tutores, alumnado, personal externo al Centro. Haremos que valoren los siguientes aspectos:

- Adecuación de los contenidos trabajados al nivel propuesto.
- Eficacia de los materiales empleados.
- Temporalización prevista.
- Satisfacción del alumnado con la actividad.

Tras recabar estos datos, se realizará la evaluación externa por parte de la persona que coordina a través del formulario de seguimiento en el Sistema Séneca.

Por último, habrá una evaluación final donde se realizará el análisis de los objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el próximo curso. Estos datos aparecerán en la memoria final que se anexionará al Plan de Centro, y en la memoria de valoración del Sistema Séneca.