



IES ARRABAL

Objetivos, contenidos y evaluación de la
Programación didáctica de latín de 4º de E.S.O

ÍNDICE

1. Objetivos	1
2. Contenidos	5
• Contenidos.....	5
• Secuenciación de contenidos.....	12
• Contenidos transversales. Educación en valores.....	12
5. Evaluación	13
• Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y las competencias clave.	
• Procedimientos de recuperación.....	24

1. Objetivos

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
--	--

<p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>Competencia para aprender a aprender (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)</p>
<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>
<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital. (CD)</p>
<p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>
<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>
<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSC)
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística (CCL) Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades a las que desde la misma desarrollará el alumnado.

En concreto, a continuación, podemos ver los **objetivos de la materia de LATÍN** para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las secciones, recursos o unidades didácticas en las que se trabajarán dichos objetivos:

Objetivos de la materia LATÍN	4.º curso ¹
1. Adquirir elementos básicos de conocimiento de la morfología y la sintaxis latina que posibilite la comprensión de textos latinos sencillos.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
2. Desarrollar una mínima fluidez lectora, capacidad auditiva, y si se dan las condiciones favorables, la expresión oral en latín entre el alumnado, para asumir estructuras y léxico de la lengua latina, de manera que, la traducción a la lengua propia se realice de un modo adecuado.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
3. Manejar un léxico mínimo, adquirido en contexto, y reconocer, tanto en la propia lengua como en las extranjeras estudiadas por el alumnado, elementos léxicos procedentes de la lengua latina	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
4. Reconocer los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances de Europa, a través de su comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.
5. Conocer las principales aportaciones socio-culturales del mundo romano en diferentes ámbitos, así como las principales etapas de su historia.	Unidades didácticas 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10
6. Reconocer las huellas de Roma en Andalucía a través de sus principales manifestaciones tanto arqueológicas como culturales.	UD. 4.

2. Contenidos

- **Contenidos.**

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Se centra en analizar el papel que ha desempeñado la lengua latina en la formación del castellano y de las demás lenguas romances que se hablan en la actualidad en la Europa romanizada y en otros países del mundo.
- Bloque 2: Sistema de la lengua latina: elementos básicos. Se centra en algunos elementos básicos de la lengua, y muy especialmente en el procedimiento de escritura, comenzando por recorrer los diferentes sistemas conocidos para analizar después el origen del abecedario latino y su pronunciación.
- Bloque 3: Morfología. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión,

estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración.

- Bloque 4: Sintaxis. Se ocupa de estudiar las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad.
- Bloque 5: Roma, historia, cultura y civilización. Tiene como objetivo identificar no solo los hitos más importantes de su historia, sino también los aspectos propios de su organización política y social y de su identidad cultural.
- Bloque 6: Textos. Se pretende de este modo hacer hincapié en la necesidad de estudiar desde el primer momento la lengua en su contexto real, como mecanismo de expresión intelectual y estética en el que se ejemplifican los contenidos lingüísticos estudiados.
- Bloque 7: Léxico. El estudio del léxico resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología, que no solo pone de manifiesto la pervivencia de las raíces latinas en las lenguas modernas, sino además ayuda al alumnado a adquirir una mejor comprensión de su propia lengua.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1. El latín, origen de las lenguas romances.	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1. Marco geográfico de la lengua.	UD.2 La ubicación de Roma. Pág. 28-29.
1.2. El indoeuropeo.	UD.1 El indoeuropeo. Pág. 10-11.
1.3. Las lenguas de España: lenguas romances y no romances.	UD.1 La evolución del latín vulgar. El nacimiento de las lenguas romances. Pág. 13
1.4. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos.	UD.1 Los latinismos. Pág. 21. UD.2 Latinismos. Pág. 39. UD.3 Latinismos. Pág. 57. UD.4 Latinismos. Pág. 77. UD.5 Latinismos. Pág. 95. UD.6 Latinismos. Pág. 110. UD.7 Latinismos. Pág. 128 UD.8 Latinismos. Pág. 148. UD.9 Latinismos. Pág. 169. UD.10 El origen de las palabras. Pág. 187. Latinismos. Pág. 189.

<p>1.5. Identificación de lexemas y afijos latinos usados en la propia lengua.</p>	<p>UD.1 Derivación y composición. Pág. 20 UD.2 La creación de nuevos términos. Pág. 38. UD.3 La creación de nuevos términos. Pág. 56. UD.4 La creación de nuevos términos. Pág. 76. UD.5 La creación de nuevos términos. Pág. 94. UD.6 La creación de nuevos términos. Pág. 110. UD.7 La creación de nuevos términos. Pág.128. UD.8 La creación de nuevos términos. Pág. 147. UD.9 El origen de las palabras. Pág.167. La creación de nuevos términos. Pág.168. UD.10 La creación de nuevos términos. Pág. 188.</p>
<p>Bloque 2. Sistema de lengua latina: elementos básicos.</p>	<p>Evidencias en las Unidades Didácticas</p>
<p>2.1. Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.</p>	<p>UD.1 Los sistemas de escritura. Pág. 14.</p>
<p>2.2. Orígenes del alfabeto latino.</p>	<p>UD.1 La historia del alfabeto. Pág. 15.</p>
<p>2.3. La pronunciación.</p>	<p>UD.1 El alfabeto latino. Pág. 16-17. La acentuación. Pág. 18.</p>
<p>Bloque 3. Morfología.</p>	<p>Evidencias en las Unidades Didácticas</p>
<p>3.1. Formantes de las palabras.</p>	<p>UD.2 Estructura de las palabras variables. Pág. 30-31.</p>
<p>3.2. Tipos de palabras: variables e invariables.</p>	<p>UD.2 Palabras variables e invariables. Pág. 30</p>
<p>3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.</p>	<p>UD.2 La declinación. Pág. 33.</p>

<p>3.4. Flexión de sustantivos, pronombres y verbos.</p>	<p>UD.2 La primera declinación. Pág. 36. UD.3 La segunda declinación. Pág. 51-52. Los adjetivos. Pág. 54-55. UD.4 El verbo latino. Pág. 70-71. El presente de indicativo. Pág. 73-74. UD.5 La tercera declinación: los temas en consonante. Pág. 87-89 El imperfecto de indicativo. Pág. 90-91. UD.6 La 3.ª declinación: los temas en –i. Pág. 104. Adjetivos de la 3.ª declinación. Pág. 106. El futuro imperfecto de indicativo. Pág. 108. UD.7 La cuarta declinación. Pág. 121. La quinta declinación. Pág. 123. El verbo: el tema de perfecto. Pág. 125. El pretérito perfecto de indicativo. Pág. 127. UD.8 Los pronombres personales y demostrativos. Pág. 140-142 El pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Pág. 143 El futuro perfecto de indicativo. Pág. 144. UD.9 Los numerales. Pág. 159. El modo verbal: el subjuntivo. Pág. 160-164.</p>
<p>3.5. Las formas personales y no personales del verbo.</p>	<p>UD.10 Las formas nominales del verbo: el infinitivo. Pág. 180-181. Las formas nominales del verbo: el participio. Pág. 182.</p>
<p>Bloque 4. Sintaxis</p>	<p>Evidencias en las Unidades Didácticas</p>
<p>4.1. Los casos latinos.</p>	<p>UD.2 Los casos en latín. Pág. 33 UD.10 Las funciones sintácticas de los casos. Pág. 184-185.</p>
<p>4.2. La concordancia.</p>	<p>UD.3 Pautas para traducir. Pág. 58.</p>
<p>4.3. Los elementos de la oración.</p>	<p>UD.4 El complemento circunstancial. Pág. 75.</p>
<p>4.4. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas.</p>	<p>UD.4 <i>El verbo sum tiene tres significados...</i> Pág. 74</p>
<p>4.5. Las oraciones compuestas.</p>	<p>UD.5 La oración compuesta. Pág. 92-93.</p>
<p>4.6. Construcciones de infinitivo, participio.</p>	<p>UD.10 Características y funciones del infinitivo. Pág. 180. Características y funciones del participio. Pág. 182.</p>
<p>Bloque 5. Roma, historia, cultura, arte y civilización</p>	<p>Evidencias en las Unidades Didácticas</p>
<p>5.1. Periodos de la historia de Roma.</p>	<p>UD.3 La historia de Roma. Pág. 48-50 UD.4 La Hispania romana. Pág. 66-67 La riqueza y los monumentos de la Hispania romana. Pág. 68-69.</p>
<p>5.2. Organización política y social de Roma.</p>	<p>UD.5 Las clases sociales romanas. Pág. 84-86. UD.6 Las instituciones políticas. Pág. 102-103. UD.9 La familia y la educación. Pág. 156-157.</p>
<p>5.3. Mitología y religión.</p>	<p>UD.8 La religión en Roma. Pág. 136-139</p>

5.4. Arte romano.	UD.3 y 4 Material complementario de la web del profesor.
5.5. Obras públicas y urbanismo.	UD.2 La "ciudad eterna". Pág. 29. UD.10 Ilustración: Maqueta con la estructura del Coliseo de Roma. Pág. 176. Ilustración: Estructura de un circo romano. Pág. 176. Trabaja con la imagen. Termas de Caracalla. Pág. 178.
Bloque 6. Textos	Evidencias en las Unidades Didácticas
6.1. Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión.	UD.2 Aprende a traducir. Pág. 40-41. UD.3 Aprende a traducir. Pág. 58. UD.4 <i>Comprende el texto y tradúcelo.</i> Actividades 1-3. Pág. 79. UD.5 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 8 y 9 Pág. 91. UD.6 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 6 y 7. Pág. 109. UD.9 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 10 y 11. Pág. 165. UD.10 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 10 y 11. Pág. 183. En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 10 y 11. Pág. 185.
6.2. Análisis morfológico y sintáctico.	UD.2 Aplica las pautas y traduce Pág. 41. UD.3 Aplica las pautas y traduce. Pág. 58. UD.4 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 6-7. Pág. 75 UD.5 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 8 y 9 Pág. 91. UD.6 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 6 y 7. Pág. 109. UD.7 En <i>Comprende el texto y tradúcelo: Horacio Cocles, un héroe romano.</i> Pág. 131. UD.8 En <i>Comprende el texto y tradúcelo: Los dioses romanos.</i> Pág. 151. UD.9 Comprende, piensa, investiga...Actividades 10 y 11. Pág. 165. UD.10 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 10 y 11. Pág. 183. En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 10 y 11. Pág. 185.

<p>6.3. Lectura comprensiva de textos traducidos.</p>	<p>UD.1 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Los inventores del alfabeto</i>. Pág. 22 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Júpiter revela a Venus el futuro de Roma</i>. Pág. 23. UD.2 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Un lugar privilegiado</i>. Pág. 42 UD.3 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Las conquistas de Augusto</i>. Pág. 60. UD.4 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Las provincias de Hispania</i>. Pág. 78. UD.5 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Esclavos, pero seres humanos</i>. Pág. 96. UD.6 En <i>Taller de los romanos</i>, texto: <i>Una campaña electoral</i>. Pág. 112. UD.7 En <i>Taller de los romanos</i>. Texto: <i>Estaban deseosos de gloria</i>. Pág.130. UD.8 En <i>Taller de los romanos</i>. Texto: <i>El edicto de Milán</i>. Pág. 150. UD.9 En <i>Taller de los romanos</i>. Texto: <i>Consejos para el maestro</i>. Pág. 170. UD.10 En <i>Taller de los romanos</i>. Texto: <i>Séneca presencia un espectáculo de gladiadores</i>. Pág. 190.</p>
<p>Bloque 7. Léxico</p>	<p>Evidencias en las Unidades Didácticas</p>
<p>7.1. Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia y principales prefijos y sufijos.</p>	<p>UD.2 Aprende vocabulario. Pág. 36. UD.3 Aprende vocabulario. Pág. 52. Aprende vocabulario. Pág. 55. UD.4 Aprende vocabulario. Pág.71. UD.5 Aprende vocabulario. Pág.88. UD.6 Aprende vocabulario. Pág. 105. Aprende vocabulario. Pág. 106. UD.7 Aprende vocabulario. Pág. 121. Aprende vocabulario. Pág. 123. UD.8 Aprende vocabulario, Pág.145-146. UD.9 Aprende vocabulario. Pág. 166 UD.10 Aprende vocabulario. Pág. 186.</p>

<p>7.2. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances.</p>	<p>UD.1 La formación del léxico en las lenguas romances. Pág. 20. UD.2 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág.38. UD.3 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 56. UD.4 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 76. UD.5 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 94. UD.6 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 110. UD.7 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág.128. UD.8 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 147. UD.9 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 168. UD.10 La evolución del latín a las lenguas romances. Pág. 188.</p>
<p>7.3. Palabras patrimoniales y cultismos.</p>	<p>UD.1 Palabras evolucionadas del latín. Pág. 20. UD.2 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividad 6. Pág. 39. UD.3 El origen de las palabras. Pág. 53. El origen de las palabras. Pág. 55. UD.4 La formación de las palabras. Pág.76 y 77. UD.5 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividad 2. Pág. 95. UD.6 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 3-4. Pág. 111. UD.7 <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 2 y 3. Pág. 129. UD.8 <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 1 y 2. Pág. 149. UD.9 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 1-2. Pág. 169 UD.10 En <i>Comprende, piensa, investiga...</i> Actividades 1-3. Pág. 189</p>

- **Secuenciación de contenidos.**

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 3 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.1	La lengua latina.	Primer trimestre
UD.2	Roma, ciudad eterna.	Primer trimestre
UD.3	La historia de roma.	Primer trimestre
UD.4	Hispania: una provincia romana.	Primer trimestre
UD.5	Las clases sociales.	Segundo trimestre
UD.6	La organización política.	Segundo trimestre
UD.7	El ejército.	Segundo trimestre
UD.8	La religión.	Tercer trimestre
UD.9	La familia y la educación.	Tercer trimestre
UD.10	El ocio y el tiempo libre.	Tercer trimestre

• **Contenidos transversales. Educación en valores.**

La normativa referida a esta etapa educativa, citada al inicio de esta programación establece que todas las materias que conforman el currículo de la misma incluirán los siguientes elementos transversales:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato

personal, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la consideración a las víctimas del terrorismo, el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática, vinculándola principalmente con los hechos que forman parte de la historia de Andalucía.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial y la prevención de los accidentes de tráfico. También se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y de la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el respeto al emprendedor o emprendedora, la ética empresarial y el fomento de la igualdad de oportunidades.

La materia de latín y los contenidos que le son propios favorecen el tratamiento de temas transversales como: el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación; la educación para la convivencia y respeto en las relaciones interpersonales; el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres; las conductas adecuadas al principio de igualdad de trato personal y prevención de la violencia contra las personas con discapacidad; la tolerancia y reconocimiento de la diversidad y convivencia intercultural; las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, y la utilización crítica de las tecnologías de la información y comunicación.

Los elementos anteriormente expuestos se aplicarán sin detrimento de otros aspectos transversales que puedan abordarse de forma puntual, si se considera pertinente.

3. Evaluación

- **Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y competencias clave.**

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este

modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia. En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye, así como las evidencias para lograrlos.

En función de las decisiones tomadas por los departamentos, se dispondrá de una serie de criterios de calificación, a partir de los cuales se pueden expresar los resultados de la evaluación para la materia, que permitirá expresar los resultados de evaluación, por medio de calificaciones. De igual modo, la calificación ha de tener una correspondencia con el grado de logro de las competencias clave y los objetivos de la materia.

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo **ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

La ponderación se hará por bloques:

1. El latín, origen de las lenguas romances.....	10%
2. El sistema de la lengua latina: elementos básicos.....	10%
3. Morfología.....	20%
4. Sintaxis.....	20%
5. Roma, historia, cultura, arte y civilización.....	20%
6. Textos.....	10%
7. Léxico.....	10%

Bloque 1. El latín, origen de las lenguas romances. Ponderación: 10 %
--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.1.1.1. Señala sobre un mapa el marco geográfico en el que se sitúa en distintos períodos la civilización romana, delimitando su ámbito de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.</p> <p>EA.1.1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.</p>	<p>CE.1.1. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.</p>	<p>CCL CSC CEC</p>
<p>EA.1.2.1. Traduce del latín las palabras transparentes sirviéndose del repertorio léxico que conoce tanto en la propia lengua como en otras lenguas modernas.</p>	<p>CE.1.2. Poder traducir étimos latinos transparentes.</p>	<p>CCL</p>
<p>EA.1.3.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.</p>	<p>CE.1.3. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.</p>	<p>CCL</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.1.4.1. Deduce el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos.	CE.1.4. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.	CCL CEC
CE.1.5. Buscar información en torno a los contenidos especificados en el bloque a través de las TIC.		CCL CD CAA
Bloque 2. Sistema de lengua latina: elementos básicos. Ponderación: 10%		
EA.2.1.1. Reconoce, diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función.	CE.2.1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.	CCL CSC CEC
EA.2.2.1. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del abecedario latino, señalando las principales adaptaciones que se producen en cada una de ellas	CE.2.2. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.	CCL CSC CEC
EA.2.3.1. Lee en voz alta textos latinos de cierta extensión con la pronunciación correcta.	CE.2.3. Conocer y aplicar con corrección las normas básicas de pronunciación en latín.	CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
CE.2.4. Localizar en internet diversos tipos de alfabetos y comparar sus semejanzas y diferencias.		CCL CD CAA
Bloque 3. Morfología.	Ponderación: 20%	
EA.3.1.1. Descompone palabras en sus distintos formantes, sirviéndose de estos para identificar desinencias y explicar el concepto de flexión y paradigma.	CE.3.1. Identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	CCL
EA.3.2.1. Distingue palabras variables e invariables explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas	CE.3.2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras.	CCL
EA.3.3.1. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación. EA.3.3.2. Distingue diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado.	CE.3.3. Comprender el concepto de declinación y flexión verbal.	CCL
EA.3.4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.	CE.3.4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y reconocer los casos correctamente.	CCL
EA.3.5.1. Identifica las distintas conjugaciones verbales latinas y clasifica los verbos según su conjugación a partir de su enunciado EA.3.5.2. Conoce e identifica las formas que componen el enunciado de los verbos de paradigmas regulares y reconoce a partir de estas los diferentes modelos de conjugación. EA.3.5.3. Identifica correctamente las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en voz activa el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto; en pasiva, el presente, el pretérito imperfecto, el futuro imperfecto y el pretérito perfecto de indicativo, así como el infinitivo de presente activo y el participio de perfecto. EA.3.5.4. Cambia de voz las formas verbales. EA.3.5.5. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.	CE.3.5. Distinguir correctamente, según su conjugación, las formas verbales estudiadas.	CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.3.6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.</p>	<p>CE.3.6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan, cuando proceda, el análisis y traducción de textos sencillos.</p>	<p>CCL</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
E.3.7. Realizar prácticas de conjugación y declinación a través de las múltiples páginas web existentes a tal efecto, ejercicios para pizarra digital, etc.		CCL CD CAA
Bloque 4. Sintaxis.		Ponderación: 20%
EA.4.1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.	CE.4.1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.	CCL
EA.4.2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las principales funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.	CE.4.2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos en contexto a la lengua materna de forma adecuada como un procedimiento más de verificación de la comprensión textual.	CCL
EA.4.3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando sus características.	CE.4.3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.	CCL
EA.4.4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas de las oraciones simples.	CE.4.4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.	CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.4.5.1. Reconoce dentro de frases y textos sencillos construcciones de infinitivo concertado, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.	CE.4.5. Identificar las construcciones de infinitivo concertado.	CCL
EA.4.6.1. Reconoce, dentro de frases y textos sencillos, las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.	CE.4.6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes.	CCL
EA.4.7.1. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.	CE.4.7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos como un estadio posterior a su comprensión en lengua original y en un contexto coherente.	CCL
	CE.5.1. Conocer los hechos históricos de los periodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.	CSC CEC CAA
Bloque 5. Roma, historia, cultura, arte y civilización. Ponderación		20%
EA.5.2.1. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romanos EA.5.2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, comparándolos con los actuales	CE.5.2. Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.	CSC CEC
EA.5.3.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.	CE.5.3. Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.	CSC CEC
EA.5.4.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.	CE.5.4. Conocer los principales dioses de la mitología.	CSC CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.5.5.1. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos.	CE.5.5. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.	CSC CEC
CE.5.6. Localizar de forma crítica y selectiva los elementos históricos y culturales indicados en páginas web especializadas.		CSC CD CAA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>CE.5.7. Reconocer los límites geográficos y los principales hitos históricos de la Bética romana y sus semejanzas y diferencias con la Andalucía actual.</p>		<p>CSC CEC</p>
<p>Bloque 6. Textos.</p>		<p>Ponderación: 10%</p>
<p>EA.6.1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión EA.6.1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender de forma global textos sencillos.</p>	<p>CE.6.1. Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.</p>	<p>CCL CAA</p>
<p>EA.6.2.1. Realiza comentarios sobre determinados aspectos culturales presentes en los textos seleccionados aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias. EA.6.2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.</p>	<p>CE.6.2. Realizar, a través de una lectura comprensiva, análisis y comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.</p>	<p>CCL CSC CAA</p>
<p>CE.6.3. Dar muestras de haber entendido el texto propuesto en lengua original a través de diversos procedimientos sobre el contenido (preguntas en latín, resúmenes, etc.), como primer paso para realizar la traducción en lengua materna.</p>		<p>CCL</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 7. Léxico.	Ponderación	10%
EA.7.1.1. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia. EA.7.1.2. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.	CE.7.1. Conocer, identificar, asimilar en contexto y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.	CCL CAA
EA.7.2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir ésta su significado EA.7.2.2. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.	CE.7.2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos.	CCL CEC
CE.7.3. Identificar, sin acudir a diccionarios o listas léxicas, el significado fundamental de una palabra entre las seleccionadas para este nivel.		CCL CAA

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. (ver en Anexos “Registros por UD del profesorado”, “Registro trimestral del profesorado” y “Síntesis del registro trimestral”).

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

- **Procedimientos de recuperación.**

Si el alumnado que tiene suspenso el primer trimestre tiene evaluación positiva (más de un 5) en el segundo trimestre, tendrá aprobado el primero. Si tiene el primero y el segundo o este último suspenso y tiene evaluación positiva en el 3º, tendrá la asignatura aprobada, pues es evaluación continua. Se tratará de englobar en el tercer trimestre todo lo realizado durante el curso. Si todavía así suspende en la evaluación Ordinaria, deberá presentarse en la Extraordinaria con los contenidos del tercer trimestre.