

PROYECTO COEDUCAR EN IGUALDAD II DEL IES ARRABAL

1. SITUACIÓN DE PARTIDA

Este proyecto se llevará a cabo en el IES Arrabal de Carmona (Sevilla), centro que cuenta con alumnado de educación secundaria obligatoria, formación profesional básica, bachilleratos y ciclos formativos de grado medio y superior, de tres familias distintas: 745 alumnos/as en total. El número de profesores/as es de 71, quienes, durante este curso, como en el pasado, seguirán insistiendo en el fomento de las relaciones igualitarias, a través de las tutorías, de las materias que imparten y como integrantes de un grupo de trabajo y de otros planes y proyectos educativos.

En nuestro centro los roles de género y la conducta machista siguen implantados con fuerza. A pesar de llevar cierta andadura en materia de igualdad, seguimos necesitando profundizar más en coeducación. Por ello continuamos con un grupo de trabajo, que surgió el curso pasado, y se denomina “Coeducar para la igualdad II”. Está formado por 6 profesores y profesoras, entre los cuales se encuentran tutores de diferentes niveles y algunos que se encargan de coordinar otros planes educativos, como Forma Joven, una de cuyas líneas de actuación es la sexualidad y las relaciones igualitarias, la Biblioteca o ComunicA. Así, este grupo de trabajo se convierte en el elemento aglutinante de todas las actividades que se organicen en este sentido, y nos permitirá:

- Formar al profesorado que integra el mismo y a todos los que participen en acciones coeducativas.
- Trabajar propuestas igualitarias a través de las tutorías lectivas, acercándonos así más al alumnado.
- Diseñar y poner en práctica tareas coeducativas en distintas materias, de esta manera conectamos con el alumnado que no tiene tutoría lectiva
- Relacionar la coeducación con otros planes y programas del centro, a saber: ComunicA, Forma Joven y Biblioteca, consiguiendo así profundizar en los objetivos relacionados con la igualdad y ampliar el número de personas a las que llega su acción.

En definitiva, trabajando la coeducación queremos:

- Que todos tengamos las mismas oportunidades y que no suframos discriminación por cuestión de sexo.
- Combatir los mensajes sexistas que nos llegan desde los medios de comunicación, el cine, la música o la publicidad.

- Ser capaces de analizar nuestro entorno con una perspectiva de género, para que podamos identificar conductas o estereotipos machistas.

2. OBJETIVOS

- 1.- Introducir las actividades coeducativas en el día a día del aula.
- 2.- Incidir en la prevención de roles de género y conductas machistas.
- 3.- Resaltar la inclusión y tolerancia de todas las identidades de género posibles, así como de los nuevos modelos familiares y el consecuente respeto hacia los mismos.
- 4.- Elaborar un banco de recursos con material para trabajar la coeducación desde las distintas áreas.
- 5.- Buscar la continuidad del grupo de trabajo como medio para garantizar la educación para la igualdad en el alumnado.
- 6.- Mejorar la convivencia, evitando situaciones discriminatorias y favoreciendo las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.
- 7.- Potenciar en uno de los ejes de formación del III Plan de Formación del Profesorado: lograr una escuela inclusiva para la igualdad y la equidad.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

El Plan de actuación es coordinado a través del grupo de trabajo de coeducación mencionado anteriormente. Desarrollamos en primer lugar la constitución y las actuaciones del mismo, porque en él se enmarcan las actividades que se realizarán en el centro.

3.1. GRUPO DE TRABAJO

Actuación	Temporalización	Responsable/s
Constitución del GT	Primera quincena de noviembre	Todos los integrantes dirigidos por la Coordinación
Elaboración del proyecto	Primera quincena de noviembre	Todos los integrantes del GT

Presentación del GT al claustro	Mes de diciembre	Coordinadora del GT
Reunión para el reparto de niveles de las actividades	Primera quincena de Diciembre	Todos los miembros del GT
Puesta en común y análisis de actividades sobre violencia de género	Enero	Todos los miembros del GT
Puesta en común y análisis de actividades sobre igualdad y resolución pacífica de conflictos	Febrero	Todos los miembros del GT
Puesta con común y análisis de actividades sobre la visibilización de las mujeres	Marzo	Todos los miembros del GT
Reunión de seguimiento con la asesoría del CEP	Antes del 15 de marzo	Todos los integrantes del GT
Puesta con común y análisis de actividades sobre uso de redes sociales y consumo de pornografía actual	Abril	Todos los miembros del GT
Reunión de seguimiento para la valoración de la puesta en práctica de las actividades	Segunda quincena de mayo	Todos los miembros del GT
Presentación de los resultados del GT al claustro	Segunda quincena de mayo	Coordinadora del GT

3.2. ACTIVIDADES PLANTEADAS PARA EL PRESENTE CURSO

Antes de comenzar con la descripción de las diferentes actividades, nos gustaría organizar las actividades planteadas en función del objetivo que se pretende conseguir. De esta forma, encontraremos:

Un primer grupo de actividades encaminadas a la prevención en materia de actos y gestos relacionados con la violencia de género, para educar al alumnado sobre su reconocimiento y su manera de actuar ante su presencia.

En un segundo bloque de actividades, encontramos las relacionadas con el tratamiento de la igualdad de género, de forma que se rompan los estereotipos creados a lo largo de la historia con los conocidos “roles de género”, integrando en el lenguaje común del alumnado términos tales como nuevas masculinidades o identidades de género, entre otros.

Por último, un tercer bloque de actividades estará orientado al justo reconocimiento del papel de la mujer en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia y en la actualidad.

También hay que tener en cuenta la forma en la que se trabajarán las actividades anteriormente mencionadas. Es por ello que hemos creído conveniente establecer diferentes tipologías que se presentan a continuación:

- Trabajo interno en pequeños grupos a través de actividades propuestas en la tutoría y que tendrán carácter formativo. Se hace extensivo a todo el alumnado del centro.
- Actividades que engloban al centro al completo y que fundamentalmente están relacionadas con la celebración de las efemérides descritas en el documento adjunto.
- Actividades propuestas desde la comisión de Igualdad del Ayuntamiento de Carmona, en la que participamos activamente y que recoge un amplio abanico de recursos.
- Conjunto de talleres, charlas, conferencias impartidas por diferentes asociaciones y personalidades importantes del mundo de la coeducación, de forma que tendremos una visión más enriquecedora del concepto trabajado.

A continuación, y siguiendo el mismo esquema planteado, se mencionan las actividades propuestas en el grupo de trabajo.

A. ACTIVIDADES DE TRABAJO INTERNO EN TUTORÍAS

Actividad	Grupo	Temporalización
Agenda sobre coeducación	1º ESO	Todo el curso
Cuento adaptado (trabajo conjunto con Biblioteca)	2º ESO	Segundo Trimestre
Taller de nuevas masculinidades	3º , 4º ESO y FPB	Segundo Trimestre
Ciclo de cine de género (en colaboración con el Ayuntamiento de Carmona)	Bachillerato y Ciclos	Segundo trimestre
Autoevaluación	Todos los grupos	Tercer trimestre

B. ACTIVIDADES DE CELEBRACIÓN DE LAS EFEMÉRIDES

Efeméride	Actividad	Grupo
25 noviembre	<p>-Participación en la decoración del paso de peatones con el concurso de lemas.</p> <p>-Decoración del centro con el resto de lemas y cartelería relacionada con la temática.</p> <p>-Actividades individualizadas para ser trabajadas en tutoría durante esa semana por niveles.</p> <p>-Dramatización en el teatro Cerezo sobre actuaciones de violencia de género con personas realmente implicadas en esos casos.</p> <p>-Concurso de cortos sobre la lucha contra la violencia de género.</p>	<p>Todo el centro</p> <p>Grupo de expresión corporal</p>
30 de enero	<p>-Participación en la elaboración de cartas y presentes dentro del proyecto “Hoy me acordé de ti”</p> <p>-Taller de debate en clase sobre la violencia actual en nuestro entorno y a nivel mundial: reconocimiento y medidas para frenarlo.</p> <p>-Decoración del centro con la cartelería indicada y mensajes de paz en diferentes idiomas.</p>	<p>Todo el centro</p> <p>Departamentos de Inglés, Francés, Latín y Griego.</p>
8 de marzo	<p>-Charlas propuestas desde el grupo 11F</p> <p>-Taller de lectura sobre un título que trabaje la coeducación</p> <p>-Actividad sobre “Mujeres ejemplares” en formato concurso de microrrelato.</p> <p>-Concurso de rap (Colaboración con Ayto. de Carmona)</p>	<p>Todo el centro</p> <p>Departamento de Ciencias</p> <p>Departamento de Lengua</p> <p>Departamento de Ciencias Sociales</p>

C. ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LA COMISIÓN DE IGUALDAD Y SERVICIOS SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO DE CARMONA

- **Formación en centros.** Charlas y conferencias basadas en temas de vital importancia para nuestros adolescentes:
 - o Uso de las redes sociales y protección de nuestra intimidad. Fecha por determinar
 - o Consumo de la pornografía en la actualidad. Fecha por determinar.
 - o Educación socioafectiva y violencia de género.

*Estas actividades han sido previamente coordinadas con el Plan Forma joven de nuestro centro.

- **Ciclo de cine y coeducación.** Orientado a todo el alumnado del centro. Temporalización: Segundo trimestre.
- **Actividades con motivo del 25-N y 8-M anteriormente descritas.**
 - o Decoración con lemas de los pasos de peatones cercanos al centro educativo
 - o Reparto de servilletas con mensaje el día 25-N
 - o Concurso de cortos (25-N)
 - o Concurso de rap (8-M)

D. ACTIVIDADES A CARGO DE ASOCIACIONES Y PERSONALIDADES DISTINTAS DE LAS PROPUESTAS POR EL AYUNTAMIENTO

Asociación o persona	Actividad	Temporalización	Destinatarios	Presupuesto en euros
Fundación Anabella	Charla formativa de concienciación a cargo de mujeres que han sido víctimas de violencia de género	Segundo o tercer trimestre	2º de Bachillerato 2º de CFGM y GS	300 300
Carmen Ruiz Repullo	Ponencia sobre micromachismos y formas de prevención actitudes machistas en el aula.	Segundo trimestre	Todo el profesorado del centro, PAS y representantes del AMPA	400
Fundación 11F	Charla formativa sobre la importancia de la mujer en las ciencias	Segundo trimestre	1º de Bachillerato	Gratuito

Cadigenia	Perfomusic Taller para la detección de discriminación machista en letras de canciones y desarrollo de alternativas	Segundo trimestre	1º y 2º de FPB	350
			1º de ESO	350
			2º de ESO	350
Cadigenia	¿Cuál es tu rollo? Taller para reflexionar sobre las creencias erróneas que existen en torno a la sexualidad	Segundo o tercer trimestre	3º de ESO	350
			4º de ESO	350
Carmen Ruiz Repullo	Ponencia sobre micromachismos y formas de prevención actitudes machistas en el aula.	Segundo o tercer trimestre	1º de CFGM y GS	400

Estas actividades son susceptibles de modificaciones en función a la disponibilidad de los agentes implicados, así como los recursos disponibles. Asimismo, podrán ser ampliadas según las necesidades que surjan a lo largo del presente curso.

4. RELACIÓN DE LAS ACTUACIONES CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

Consideramos esencial relacionar las actividades que vamos a realizar en el presente proyecto con las competencias clave que vamos a trabajar.

En nuestro proyecto para la Igualdad contribuiremos directamente al desarrollo de las competencias que se detallan a continuación:

- Competencia de comunicación lingüística: es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Precisa de la interacción de distintas destrezas, desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología.

Trabajaremos esta competencia en: reconocimiento de micromachismos en el lenguaje cotidiano, creación de lemas para prevenir la violencia de género, elaboración de guiones para grabación de cortos, detección de lenguaje sexista en letras de canciones y propuesta de alternativas y participación en debates, concurso de microrrelatos sobre mujeres ejemplares y concurso de rap.

- Competencia social y cívica: implica conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación.

Trabajaremos esta competencia en: debates y actividades cuyo resultado dependa de la colaboración entre alumnos/as.

- Conciencia y expresiones culturales implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Trabajaremos esta competencia en: concurso de rap, concurso de microrrelatos de mujeres ejemplares, taller de lectura de textos coeducativos y detección de micromachismos en la letra de las canciones y propuesta de alternativas.

- Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor: se caracteriza por la iniciativa, la pro-actividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros.

Trabajaremos esta competencia en todas las actividades que requieran la participación activa del alumnado.

- Competencia digital: es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Trabajaremos esta competencia en: concurso de cortos, concurso de rap, búsqueda de información para participar en debates y búsqueda de documentación para el concurso de microrelatos sobre mujeres ejemplares.

5. REPERCUSIÓN EN EL AULA

1. Contribución a la concienciación de profesorado y alumnado para:

- El uso no sexista del lenguaje verbal y no verbal.
- La visibilización de la labor de las mujeres, tanto a lo largo de la historia como actualmente.

- La crítica al sexismo en cualquiera de sus manifestaciones.
- Concienciación sobre la eliminación de los roles de género en el ámbito escolar
- Educar en masculinidades igualitarias: corresponsabilidad doméstica, relaciones afectivas en igualdad, etc.
- La resolución pacífica de conflictos.
- La educación sexual en igualdad y en libertad.
- La lucha contra la violencia hacia las mujeres.

2. Utilización en el aula de materiales para trabajar la igualdad desde las distintas áreas.

3. Difusión entre el resto del profesorado de los materiales del grupo de trabajo.

A través de las redes sociales del centro, se incluirán actividades relacionadas con la coeducación, para que todo el profesorado pueda acceder a ellas. Asimismo, se tendrá comunicación directa con aquellos planes y programas que funcionan en el centro, así como con los tutores y tutoras de los diferentes grupos, realizando así un trabajo cooperativo e interdisciplinar.

La metodología de las actividades dependerá de cada actividad en concreto, pero se entiende como fundamental el uso de dinámicas donde la participación y el trabajo colaborativo sean los ejes básicos de funcionamiento y puesta en práctica. Se intentará en la medida de lo posible conectar con casos y ejemplos cercanos al alumnado, consiguiendo con ello una mayor motivación.

6. INSTRUMENTOS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

- Número de actividades coeducativas diseñadas para tutorías.
- Número de actividades coeducativas diseñadas en las distintas materias.
- Número de niveles para los que se han diseñado actividades.
- Número de actividades desarrolladas en relación con las programadas.
- Cuestionarios para parte del profesorado y del alumnado, que se diseñarán para valorar los logros conseguidos con el grupo de trabajo.

7. DIFUSIÓN

Es importante hacer llegar a todos y todas el trabajo que se genera con este proyecto, sobre todo porque está relacionado con la educación para la Igualdad. Para ello, haremos uso de:

- Las redes sociales de las que dispone el centro: Facebook e Instagram
- La publicación a través de los blogs de los Departamentos didácticos.
- La publicación en la web: www.iesarrabal.com