

RELIGIÓN

BACHILLERATO PRIMERO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE							
Bloque 1. Antropología Cristiana			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 10% 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 10% 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 10% 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido. 10%	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X				X		X	
		2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	X			X			X	
		3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	X			X	X	X		
		4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	X	X	X	X	X			X
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia			CL CMCT CD AA CSC SIEE CEC							
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 10% 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 10% 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos. 10%	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	X			X	X		X	
		2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X			
		3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	X			X	X		X	
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe			CL CMCT CD AA CSC SIEE CEC							
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 10% 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 10% 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 10%	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	X	X		X	X		X	
		2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	X		X				X	X
		3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	X	X		X	X			X
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia			CL CMCT CD AA CSC SIEE CEC							
Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 10% 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 10% 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 10%	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	X			X			X	
		2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	X		X	X		X		
		3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	X			X	X		X	
			X		X	X		X		

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica
 SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.