

1. OBJETIVOS

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la Ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilidad las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

2. CONTENIDOS

- Contenidos de la materia

UNIDAD 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

- El poder político y las relaciones internacionales en la Europa del siglo XVIII.
- El parlamentarismo inglés y la monarquía de poder limitado
- Las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.
- El papel del comercio colonial en los cambios económicos de Europa.
- La Ilustración y la crítica al Antiguo Régimen.

UNIDAD 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

- Análisis de los factores impulsores de la industrialización.
- La mecanización del proceso productivo y los nuevos tipos de industria.
- Comprensión de las características del liberalismo económico y el capitalismo.
- La consolidación de la sociedad urbana.
- Las condiciones de las mujeres en la nueva sociedad industrial.

UNIDAD 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)

- Análisis de las transformaciones políticas y sociales a partir de la Revolución francesa.
- Comprensión del concepto de ciudadanía a partir del nuevo régimen liberal.
- La influencia de la figura de Napoleón Bonaparte en el conjunto de Europa.
- Estudio de la revolución de 1848 y de su trascendencia en la historia europea.
- Los procesos de unificación de Italia y de Alemania.

UNIDAD 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)

- El nacimiento de una nueva sociedad de clases.
- Las condiciones de vida y de trabajo del proletariado en el siglo XIX.
- El origen de las nuevas ideologías políticas del socialismo y el anarquismo.
- Las primeras organizaciones obreras (1830-1875).
- La evolución del movimiento obrero (1875-1914).

UNIDAD 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)

- Contextualización del nuevo marco económico durante la Segunda Revolución Industrial.
- Estudio de las nuevas formas de organización del capital y del trabajo y sus consecuencias económicas y sociales.
- Análisis de la formación de los imperios coloniales.
- El reparto y la organización de los imperios coloniales.

UNIDAD 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)

- Análisis de las características de los estados liberales democráticos europeos.
- Estudio de la reafirmación de la monarquía autoritaria en Austria-Hungría.
- La organización territorial, política, económica y social de la Rusia zarista.
- El auge de Estados Unidos y Japón como grandes superpotencias extraeuropeas.

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)

- Análisis de las causas de la Primera Guerra Mundial.

- Las fases de la guerra, los países participantes y la evolución de los frentes.
- La participación de las mujeres en la Gran Guerra.
- Estudio de las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la guerra.

UNIDAD 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)

- Caracterización y contextualización de la revolución de febrero de 1917.
- Análisis de la guerra civil y el comunismo de guerra.
- La creación de la URSS y la expansión revolucionaria.
- El papel de Stalin al frente de la Unión soviética.

UNIDAD 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)

- Análisis del legado de la Primera Guerra Mundial en los Estados Unidos.
- Los factores de la prosperidad de los Estados Unidos en la década de 1920.
- Estudio de la crisis económica generalizada en EEUU: la Gran Depresión.
- Las propuestas de recuperación de la crisis: el New Deal y el keynesianismo.
- Las consecuencias de la Gran Depresión a la vida cotidiana.

UNIDAD 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)

- Análisis y contextualización de la Europa de entreguerras.
- Comprensión de las características de la ideología fascista italiana.
- La situación de la Alemania de posguerra y la ideología del Partido Nazi.
- El totalitarismo soviético y el proyecto de modernización socialista de Stalin

UNIDAD 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

- Comprensión y estudio de las causas de la Segunda Guerra Mundial.
- La emergencia de Japón como potencia imperialista asiática.
- Análisis de las ofensivas y las victorias del Eje y de la mundialización del conflicto.
- La importancia decisiva de la entrada de la Unión Soviética y los EEUU en la guerra.
- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en la evolución del siglo XX.

UNIDAD 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)

- Análisis y contextualización de la formación de los dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.
- La crisis y los conflictos armados durante la Guerra Fría.
- Comprensión del desarrollo de la guerra de Vietnam.
- Las consecuencias globales del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.

UNIDAD 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES

- Caracterización de las causas, vías y fases del proceso descolonizador.
- Análisis y valoración del fracaso de la creación de un único Estado en la India.
- La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina.
- El régimen del apartheid en Sudáfrica.
- El papel de los países no alineados y el neocolonialismo.

UNIDAD 14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)

- Caracterización de la hegemonía soviética durante la reconstrucción de la URSS en la posguerra.
- Análisis del nacimiento y trayectoria de la República Popular China y sus similitudes y diferencias con la URSS.
- Los objetivos de reforma económica y la transformación del modelo productivo en la etapa de Gorvachov.
- Los procesos de independencia de los países del Este y la desintegración de la URSS.
- Estudio del derrumbe del sistema socialista en Yugoslavia.

UNIDAD 15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)

- El liderazgo de Estados Unidos en el mundo capitalista.
- La reconstrucción de Europa en la posguerra y los movimientos migratorios.
- Análisis de la protesta social, cultural y política en la década de 1960.
- La crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980.
- El papel de Japón y los nuevos países industrializados.

UNIDAD 16. EL MUNDO ACTUAL

- El liderazgo de los Estados Unidos en la nueva situación mundial antes y después del 11-S.
- Análisis de los cambios ocurridos en la nueva Federación Rusa y la Europa del este a partir de 1991.
- Caracterización del mundo islámico en la actualidad.
- Estudio de la exclusión y el conflicto permanente en el continente africano.
- La situación política y social actual en los países latinoamericanos.

- **Secuenciación de contenidos**

<i>Primer Trimestre</i>	U.D.1: LA EUROPA DEL A.R. U.D.2: LA NUEVA ERA INDUSTRIAL. U.D.3: LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871) U.D.4: LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO U.D.5: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)
<i>Segundo Trimestre</i>	U.D.6: LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914) U.D.7: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL U.D.8: LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICOS U.D.9: PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939) U.D.10: LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939) U.D.11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

<i>Tercer Trimestre</i>	U.D.12: UN MUNDO BIPOLAR (1941-1991) U.D.13: EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES U.D.14: EL BLOQUE COMUNISTA U.D.15: EL BLOQUE CAPITALISTA U.D.16: EL MUNDO ACTUAL.
-------------------------	--

- **CONTENIDOS TRANSVERSALES. EDUCACIÓN EN VALORES.**

La **Orden de 14 de julio de 2016** recoge una serie de elementos o contenidos transversales que trabajar en las distintas asignaturas. El trabajo de estos contenidos transversales debe conectar con la realidad más próxima del alumnado, por ello se han tenido en cuenta en el diseño de esta programación. Concretamente, el **artículo 3** de dicha Orden presenta 12 contenidos transversales de los cuales recomienda, y, por tanto, plasmamos en esta programación, trabajar en **1º de Bachillerato** los siguientes:

- **El fomento de la concienciación de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres**
- **Potenciar la resolución de conflictos pacíficamente**
- **Promover los valores de libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, democracia, respeto a los derechos humanos y rechazo a la violencia**
- **Actitud de respeto hacia el medio ambiente, al desarrollo sostenible, a la lucha contra los abusos y el maltrato a las personas.**

3. EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación ponderados y conectados con los contenidos y competencias clave**

BLOQUE 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Rasgos del Antiguo régimen. Transformaciones en el Antiguo régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. el pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.	1.1 Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales	1.25	CEC, CSC, CCL
	1.2 Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad	1.25	CD, CSC, CEC
	1.3 Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo	1.25	CSC, CCL.
	1.4 Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideología	1.25	CEC, CAA, SIEP, CSC.
	1.5 Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	1.25	CSC, CAA
	1.6 Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas	1.25	CEC, CE, SIEP
	1.7 Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagrama	1.25	CMCT, CD, SIEP
	1.8 Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	1.25	CD, CCL, CMCT, CAA

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). el protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La economía industrial: pensamiento y primeras crisis. el nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros	2.1 Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales	1.25	CAA, CM, CSC.
	2.2 Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2	CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC
	2.3 Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	1.25	CMCT, CD, CSC, CE
	2.4 Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	1.25	CMCT, CD, CCL, CAA
	2.5 Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.	1.25	CSC, CCL, CAA
	2.6 Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1.25	CCL, CAA, CSC

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
El nacimiento de los EEUU. La revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.	3.1 Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.25	CD, CAA, CEC
	3.2 Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	1.25	CSC, SIEP, CAA.
	3.3 Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.	2	CD, CSC, CAA
	3.4 Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias	1.25	CSC, CMCT, CEC, CAA
	3.5 Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados	1.25	CSC, CAA, CEC
	3.6 Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo	1.25	CSC, CEC, CCL
	3.7 Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráfica	1.25	CD, CCL, CSC, CAA
	3.8 Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente	1.25	CD, CEC, CCL, CAA, SIEP
	3.9 Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica	1.25	CD, CAA, CSC

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia la III república y el II Imperio. Alemania Bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias	4.1 Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.25	CAA, CSC, CEC
	4.2 Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	1.25	CEC, CSC, CMCT.
	4.3 Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias	1.25	CCL, CD, CAA, SIEP
	4.4 Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.	1.25	CD, CCL, CAA, CEC.
	4.5 Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias	1.25	CSC, CAA, CEC.
	4.6 Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad	2	CCL, CD, CCL, CEC
	4.7 Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.	2	CD, CCL, CAA, CEC, SIEP

BLOQUE 5. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. el Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.	5.1 Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales	1.25	Cd, CAA, CSC, CEC
	5.2 Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias	1.25	CD, CCL, CEC, CSC
	5.3 Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones	1.25	CAA, CSC, CEC
	5.4 Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana	1.25	CMCT, CAA, CCL, SIEP
	5.5 Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	1.25	CSC, CEC, CE, CCL
	5.6 Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón	1.25	CAA, CSC
	5.7 Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana	1.25	CEC, CSC
	5.8 Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra	2	CD, CCL, CSC, SIEP, CEC

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
<p>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.</p> <p>Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la distensión</p>	6.1 Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente	1.25	CCL, CD, CAA, CSC, CE
	6.2 Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época	1.25	CD, CCL, CMCT, CAA, CSC
	6.3 Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales	1.25	CD, CCL, CAA, CEC, CSC
	6.4 Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1.25	CSC, CEC, CD
	6.5 Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU	1.25	CSC, CD, CEC
	6.6 Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma	2	CD, CCL, CSC, CEC.
	6.7 Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	1.25	CAA, CSC, CCL.

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. el Tercer Mundo y el Movimiento de Países no Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.	7.1 Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.25	CAA, CSC, CeC
	7.2 Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	1.25	CSC, CEC, CD, CC
	7.3 Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican	1.25	CD, CSC, CAA.
	7.4 Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones	1.25	CCL, CD, SIEP, CSC.
	7.5 Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques	1.25	CD, CCL, CMCT, CEC.
	7.6 Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita	2	CD, CCL, SIEP, CEC
	7.7 Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas	1.25	CD, CCL, SIEP, CSC, CEC

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: Cel-Federación rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. el problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	8.1 Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económico	1.25	CSC, CEC, CAA
	8.2 Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias	1.25	CD, CCL, SIEP, CEC.
	8.3 Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas	1.25	CSC, CAA, CD
	8.4 Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	1.25	CD, CCL, CSC, CEC
	8.5 Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona	1.25	CD, CCL, SIEP, CSC
	8.6 Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	2	CSC, CEC, CD, CAA.

BLOQUE 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: el estado de Bienestar. El proceso de construcción de la Unión europea: de las Comunidades europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.	9.1 Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos	1.25	CAA, CSC, CEC.
	9.2 Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana	1.25	CEC, CSC, CAA
	9.3 Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	1.25	CD, CCL, CAA, SIEP
	9.4 Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura	1.25	CEC, CSC, CCL
	9.5 Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	1.25	CEC, CSC
	9.6 Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	1.25	CEC, CSC, CAA, CMCT
	9.7 Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	2	CD, CCL, CAA, SIEP.

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.			
CONTENIDOS	CRITERIOS	P. (%)	C.Clave
<p>La caída del muro de Berlín y los atentados de nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	10.1 Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	1.25	CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.
	10.2 Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc) sobre la vida cotidiana, explicando sus características	1.25	CSC, CEC
	10.3 Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.	1.25	SIEP, CEC, CAA, CSC.
	10.4 Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país	1.25	CEC. CSC.
	10.5 Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	1.25	SIEP. CSC. CEC. CAA
	10.6 Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	1.25	SIEP, CSC, CEC, CAA.
	10.7 Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas	1.25	CEC, CSC, CAA
	10.8 Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades	1.25	CD, CEC, CSC, CAA.
	10.9 Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.	2	CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP

- **Procedimientos de recuperación**

Las líneas básicas en 1º de Bachillerato, para recuperar la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, cuando no se hayan alcanzado los objetivos marcados, son tres:

- **Trabajo personal del alumno/a** tanto en clase como en el aula en el que primarán la ejecución de esquemas, resúmenes y comentario imágenes, cuadros, gráficos, textos históricos
- **Exámenes de recuperación trimestrales:** para aquellos conocimientos no superados y aquellas destrezas no asimiladas en sus correspondientes trimestres, el alumnado tendrá la opción de demostrar que las adquirió en pruebas escritas de recuperación que se realizarán a principios del siguiente trimestre. Estas pruebas incluirán todos los contenidos trabajados durante el trimestre no superado quedando a criterio del profesor la selección de los mismos en los casos que considere oportunos.
- **Exámenes de recuperación generales:** El alumno/a que llegue a junio con uno o más trimestres pendientes tendrá la opción de realizar una prueba escrita general de recuperación por trimestres. En caso de que tampoco la supere tendrá una última oportunidad en la convocatoria extraordinaria de septiembre. En ambas pruebas se evaluarán los contenidos y criterios de evaluación que el alumno/a no haya superado a lo largo del curso.

Recuperación de cursos pendientes: El Departamento de Geografía e Historia organiza anualmente el procedimiento para que los alumnos que tengan asignaturas pendientes puedan recuperarlas.

El programa de recuperación para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, consiste en la realización de 6 pruebas escritas, basadas en los contenidos del nivel pendiente. El/la profesor/a responsable informará a los/as alumnos/as las fechas establecidas para las pruebas escritas.

Para garantizar la implicación del alumnado en el proceso de recuperación de la materia, el profesor/a encargado/a de la misma, realizará un proceso de seguimiento. De no presentarse o no aprobar en junio, se presentará a la Prueba Extraordinaria de Septiembre.

INFORME DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTE	
DPTO. G^a e H^a	
PROFESOR/A RESPONSABLE:	
MATERIA PENDIENTE: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1 ^o BACHILLERATO	
LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN LA NUEVA ERA INDUSTRIAL LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871) LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914) LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914) LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914) LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)	LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927) PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939) LOS RÉGIMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939) LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945) UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991) EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991) EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991) UNIDAD 16. EL MUNDO ACTUAL
<p>EVALUACIÓN: El Departamento de Geografía e Historia organiza anualmente el procedimiento para que los alumnos que tengan asignaturas pendientes puedan recuperarlas.</p> <p>El programa de recuperación para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, consiste en la realización de 6 pruebas escritas, basadas en los contenidos del nivel pendiente. El/la profesor/a responsable informará a los/as alumnos/as las fechas establecidas para las pruebas escritas.</p> <p>Para garantizar la implicación del alumnado en el proceso de recuperación de la materia, el profesor/a encargado/a de la misma, realizará un proceso de seguimiento. De no presentarse o no aprobar en junio, se presentará a la Prueba Extraordinaria de Septiembre.</p>	