

FILOSOFÍA

OBJETIVOS

La enseñanza de Filosofía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, inspirada en los derechos humanos, y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
3. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.
4. Descubrir, comprender y reflexionar sobre los problemas filosóficos que se le plantean al ser humano desde los distintos ámbitos de su experiencia, analizando sus relaciones y articulando e integrando las respuestas, reflexionando de forma crítica sobre dichos problemas teniendo en cuenta el momento histórico actual y la evolución que han sufrido con el paso del tiempo.
5. Identificar los aspectos esenciales de algunas posiciones filosóficas que han tratado la especificidad del ser humano en relación con su entorno (ético, social, técnico y estético).
6. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
7. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad y la consecución de objetivos comunes consensuados.
8. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
9. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.
10. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Contenidos transversales

Contenidos

- Textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.
- Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.
- Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

Criterios de evaluación

1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves,

pertenecientes a pensadores destacados. CCL, CAA (5%)

2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia. CCL, CAA (5%)

3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes. CCL, CD, CAA (5%)

4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales. CCL, CD, CAA (5%)

Bloque 2. El saber filosófico

Contenidos

- La Filosofía: su sentido, su necesidad y su historia.
- El saber racional. La explicación preracional: mito y magia. La explicación racional: la razón y los sentidos.
- El saber filosófico a través de su historia. Características de la Filosofía. Las disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico. Funciones y vigencia de la Filosofía.

Criterios de evaluación

1. Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación. CAA, CSC. (2%)

2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad. CCL, CSC, CAA. (6%)

4. Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. CCL, CD (2%)

Bloque 3. El conocimiento

Contenidos

- El problema filosófico del conocimiento. La verdad.
- La teoría del conocimiento.
- Grados y herramientas del conocer: razón, entendimiento, sensibilidad.
- Racionalidad teórica y práctica.
- La abstracción.
- Los problemas implicados en el conocer: sus posibilidades, sus límites, los intereses, lo irracional.
- La verdad como propiedad de las cosas. La verdad como propiedad del entendimiento: coherencia y adecuación.
- Algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y el acceso a la verdad.
- Filosofía, ciencia y tecnología. La Filosofía de la ciencia.
- Objetivos e instrumentos de la ciencia.
- El método hipotético-deductivo.

- La visión aristotélica del quehacer científico.
- La investigación científica en la modernidad, matemáticas y técnica como herramientas de conocimiento e interpretación fundamentales.
- La investigación contemporánea y la reformulación de los conceptos clásicos.
- Técnica y Tecnología: saber y praxis.
- Reflexiones filosóficas sobre el desarrollo científico y tecnológico: el problema de la inducción.

Criterios de evaluación

1. Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos. CSC, CAA, CCL (5%)
2. Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio. CSC, CAA, CCL. (5%)
4. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica, con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente. CSC, CAA, CCL, CD. (8%)
5. Relacionar e identificar las implicaciones de la tecnología, en tanto que saber práctico transformador de la naturaleza y de la realidad humana, reflexionando, desde la filosofía de la tecnología, sobre sus relaciones con la ciencia y con los seres humanos. CSC, CAA, CCL. (1%)
7. Entender y valorar la interrelación entre la filosofía y la ciencia. CSC, CAA, CCL. (1%)

Bloque 5. El ser humano desde la filosofía

Contenidos

- Las implicaciones filosóficas de la evolución. La construcción de la propia identidad. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis. Filosofía y Biología. La dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de construcción de la identidad humana.
- La reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia.
- La reflexión filosófica sobre el cuerpo.
- La cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia, la necesidad de trascendencia.

Criterios de evaluación

1. Reconocer en qué consiste la antropología filosófica. CSC, CAA, CCL. (1%)
2. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados. CSC, CAA, CCL. (3,5%)
3. Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal, siendo lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y creatividad que caracterizan a la especie humana. CSC, CAA, CCL, CEC. (3,5%)
4. Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y

exclusión. CSC, CAA, CCL. (2%)

Bloque 6. La racionalidad práctica

Contenidos

Ética

- La Ética. Principales teorías sobre la moral humana.
- La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral. Relativismo y universalismo moral.
- El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas.
- La búsqueda de la felicidad.
- La buena voluntad: Kant.
- La justicia como virtud ético-política..

Política

- Los fundamentos filosóficos del Estado.
- Principales interrogantes de la Filosofía política.
- La Justicia según Platón.
- El convencionalismo en los Sofistas.
- El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.
- Alienación e ideología según Marx.
- La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.

Lógica

- Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía.
- La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad.
- La lógica proposicional.
- La Retórica y la composición del discurso.
- La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

Ética

2. Reconocer el objeto y función de la Ética. CSC, CAA, CCL (2%)
3. Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral. CSC, CAA. (8%)

Política

4. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes. CSC, CAA, CCL. (5%)
5. Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica. CSC, CAA, CCL, CEC. (2%)
6. Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas

innovadoras y evaluar lo ya experimentado. CCL, CSC, CAA. (2%)

7. Distinguir los conceptos legalidad y legitimidad. CCL, CSC, CAA. (1%)

Lógica

13. Entender la importancia de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades. CCL, CSC, CAA, CEC. (1%)

14. Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas. CCL, CAA. (9%)

15. Conocer las dimensiones que forman parte de la composición del discurso retórico, aplicándolas en la composición de discursos. CCL, CSC, CAA, CEC. (5%)

16. Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa. CCL, CAA, CEC. (5%)

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

A. Recuperación durante el curso

Aparte de las actividades de refuerzo de contenidos concretos, que se irán desarrollando a lo largo de todo el curso, habrá una recuperación del primer y segundo trimestres que se realizarán a la vuelta de las vacaciones de Navidad y Semana Santa respectivamente. Además, existe un examen final en junio al que tendrán que presentarse los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa para recuperar la parte correspondiente a los objetivos y contenidos de la misma.

Los alumnos que no superen esta prueba tendrán que presentarse al examen extraordinario de septiembre para alcanzar los objetivos de la asignatura que les indicará su profesor, en informe individualizado, que tiene en cuenta el desarrollo del proceso del aprendizaje durante el curso de cada alumno.

B. Recuperación durante el curso siguiente

Los alumnos, matriculados en 2º de bachillerato, que no aprobaron Filosofía tienen que seguir este plan de recuperación.

Objetivos

- ⤴ Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos.
- ⤴ Conocer los principales conceptos y teorías de la asignatura, empleando con propiedad y rigor la terminología que se aprende en la misma.
- ⤴ Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante los problemas teóricos y prácticos.
- ⤴ Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones.
- ⤴ Analizar y comentar textos filosóficos sencillos y de otras índoles (periodísticos, literarios, científicos, ...), que estén relacionados con los contenidos de la materia.
- ⤴ Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual autónomo: búsqueda y selección de información en distintas fuentes (periódicos, revistas, libros de texto, libros de filosofía, Internet), análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma.
- ⤴ Adoptar una actitud de respeto hacia personas e instituciones que tengan

posiciones distintas de la propia.

Materiales

- ⤴ El libro de texto se titula **Filosofía**, de la Editorial Santillana.
- ⤴ Todas las lecturas que se hicieron en el curso anterior.
- ⤴ El cuaderno con las actividades del curso anterior.
- Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación, identificando las que fomentan el estado democrático y de derecho.

Metodología e instrumentos de evaluación

Para recuperar esta asignatura, se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que para el alumnado que cursa 1º de bachillerato. Así que la profesora tendrá reuniones periódicas con los interesados para informarles de cuáles son y de sus características.

Además, habrá un examen final en mayo al que se deben presentar aquellos que todavía no hayan superado la/s prueba/s de algún o algunos trimestres.