

1. OBJETIVOS

Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.

Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.

Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.

Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

2. CONTENIDOS

a. CONTENIDOS DEL MÓDULO

Resolución de problemas mediante operaciones básicas:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números.
- Representación en la recta real.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones
- Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos.
- Proporcionalidad directa e inversa.
- Los porcentajes en la economía.

Reconocimiento de materiales e instalaciones de laboratorio:

- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio.
- Tipos y utilidad de los mismos.
- Normas de seguridad.

Identificación de las formas de la materia:

- Unidades de longitud.
- Unidades de capacidad.
- Unidades de masa.
- Materia.
- Propiedades de la materia.
- Sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.
- Naturaleza corpuscular de la materia.

- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.

Cambios de estado de la materia. Separación de mezclas y sustancias:

- Diferencia entre sustancias puras y mezclas.
- Técnicas básicas de separación de mezclas.
- Clasificación de las sustancias puras.
- Tabla periódica.
- Diferencia entre elementos y compuestos.
- Diferencia entre mezclas y compuestos.
- Materiales relacionados con el perfil profesional.

Reconocimiento de la energía en los procesos naturales:

- Manifestaciones de la energía en la naturaleza.
- La energía en la vida cotidiana.
- Distintos tipos de energía.
- Transformación de la energía.
- Energía, calor y temperatura. Unidades.
- Fuentes de energía renovables y no renovables.

Localización de estructuras anatómicas básicas:

- Niveles de organización de la materia viva.
- Proceso de nutrición.
- Proceso de excreción.
- Proceso de relación.
- Proceso de reproducción.

Diferenciación entre salud y enfermedad:

- La salud y la enfermedad.
- El sistema inmunitario.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- Las vacunas.
- Trasplantes y donaciones.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Prevención.
- La salud mental: prevención de drogodependencias y de trastornos alimentarios.

Elaboración de menús y dietas:

- Alimentos y nutrientes.

- Alimentación y salud.
- Dietas y elaboración de las mismas.
- Reconocimiento de nutrientes presentes en ciertos alimentos, discriminación de los mismos.

Resolución de ecuaciones sencillas:

- Progresiones aritméticas y geométricas.
- Traducción de situaciones del lenguaje verbal al algebraico.
- Transformación de expresiones algebraicas.
- Desarrollo y factorización de expresiones algebraica.
- Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita.

b. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

MATEMÁTICAS

PRIMERA EVALUACIÓN	
U.D.1.	<p>LOS NÚMEROS NATURALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas de numeración 2. Los números naturales 3. Suma y multiplicación de números naturales 4. Potencias de números naturales
U.D.2	<p>LOS NÚMEROS ENTEROS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los números enteros 2. El orden de los números enteros 3. Las operaciones con números enteros
U.D.3.	<p>LOS NÚMEROS DECIMALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los números decimales 2. Comparación de números decimales 3. Aproximación de números decimales 4. Operaciones básicas con decimales

	5. Tipos de números decimales
U.D.4.	<p>LOS NÚMEROS RACIONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fracciones 2. Paso de decimal a fracción y viceversa 3. Múltiplos y divisores 4. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo 5. Los números racionales. 6. Operaciones con números racionales

SEGUNDA EVALUACIÓN	
U.D.5.	<p>LOS NÚMEROS REALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operaciones con potencias 2. Cálculo de raíces cuadradas 3. La raíz de orden n 4. Operaciones con raíces 5. Los números reales 6. Aproximaciones y errores. 7. Representación de números reales 8. Notación científica
U.D.6.	<p>LOS NÚMEROS DE MI ENTORNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La cesta de la compra 2. La dieta 3. La nómina 4. Números en la cocina 5. Las rebajas

	<ol style="list-style-type: none"> 6. La EPA 7. El ahorro y sus beneficios. 8. Distribución de gastos en el hogar
U.D.7.	<p>PROPORCIONALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razón y proporción. 2. Proporcionalidad directa 3. Proporcionalidad inversa 4. Porcentajes 5. Aumentos: los impuestos. 6. Disminuciones: los descuentos

TERCERA EVALUACIÓN	
U.D.8.	<p>SUCESIONES Y PROGRESIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sucesiones 2. Progresiones aritméticas 3. Progresiones geométricas 4. Interés simple. 5. Interés compuesto
U.D.9.	<p>MEDIDAS DE SUPERFICIE Y VOLUMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Superficie y área 2. Unidades de superficie 3. Unidades agrarias 4. Unidades de volumen 5. Relación entre las unidades de volumen y capacidad 6. Volumen, masa y capacidad

U.D.10.	LENGUAJE ALGEBRAICO <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresión algebraica 2. Monomios 3. Polinomios 4. Igualdades notables 5. Identidades y ecuaciones
---------	---

CIENCIAS

PRIMERA EVALUACIÓN	
U.D.1.	EL LABORATORIO <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentos del laboratorio 2. Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio 3. Normas generales del uso del laboratorio 4. Trabajar con seguridad en el laboratorio
U.D.2	LA MATERIA <ol style="list-style-type: none"> 1. Las propiedades de la materia 2. Los estados de la materia 3. Los cambios de estado de la materia 4. Clasificación de la materia. Sustancias puras y mezclas 5. La tabla periódica 6. Clasificación de los elementos químicos 7. Métodos de separación de mezclas
U.D.3.	ENERGÍA INTERNA DEL PLANETA <ol style="list-style-type: none"> 1. Energía interna del planeta 2. Formación de montañas 3. Los volcanes 4. Los terremotos

SEGUNDA EVALUACIÓN	
U.D.4.	LA ENERGÍA <ol style="list-style-type: none">1. Tipos de energía2. Propiedades de la energía3. Fuentes de energía4. El uso de la energía
U.D.5.	EL CALOR Y LA TEMPERATURA <ol style="list-style-type: none">1. La temperatura y el calor2. El termómetro3. Formas de transmisión del calor4. Materiales conductores y aislantes5. Efectos del calor sobre los cuerpos
U.D.6.	LA SALUD <ol style="list-style-type: none">1. La salud y la enfermedad2. Tipos de enfermedades3. El sistema inmunitario4. Tratamiento de las enfermedades

TERCERA EVALUACIÓN	
U.D.7.	LA NUTRICIÓN HUMANA <ol style="list-style-type: none">1. Alimentación y nutrición2. La dieta3. La nutrición humana: aparato digestivo

	<ol style="list-style-type: none"> 4. La nutrición humana: aparato respiratorio 5. Aparato circulatorio 6. Aparato excretor
U.D.8.	<p>LA RELACIÓN HUMANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La función de relación 2. Receptores sensoriales 3. El sistema nervioso 4. El aparato locomotor 5. El sistema endocrino
U.D.9.	<p>LA REPRODUCCIÓN HUMANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La reproducción humana 2. Caracteres sexuales 3. Aparato reproductor masculino 4. Aparato reproductor femenino 5. Ciclo vital del ser humano 6. Planificación familiar 7. Enfermedades de transmisión sexual

3. EVALUACIÓN.

- RESULTADOS DE APRENDIZAJES PONDERADOS Y RELACIONADOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los	a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.

<p>elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.</p> <p>(15%)</p>	<p>b)Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c)Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.</p> <p>d)Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.</p> <p>e)Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.</p> <p>f)Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.</p> <p>g)Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.</p> <p>h)Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.</p> <p>i)Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p> <p>j)Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas.</p>
<p>6. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas.</p> <p>(10%)</p>	<p>a)Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar.</p> <p>b)Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</p> <p>c)Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.</p>
<p>7. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.</p> <p>(10%)</p>	<p>a) Se han descrito las propiedades de la materia.</p> <p>b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</p> <p>c)Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</p> <p>d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.</p> <p>e)Se ha identificado la denominación de los cambios de</p>

	<p>estado de la materia.</p> <p>f)Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>g)Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</p> <p>h)Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</p> <p>i)Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</p> <p>j)Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.</p>
<p>8. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.</p> <p>(10%)</p>	<p>a)Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</p> <p>b)Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</p> <p>c)Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</p> <p>d)Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.</p> <p>e)Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.</p> <p>f)Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC.</p> <p>g)Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</p>
<p>9. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.</p> <p>(10%)</p>	<p>a)Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía</p> <p>b)Se han reconocido diferentes fuentes de energía.</p> <p>c)Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>d)Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC.</p> <p>e)Se han aplicado cambios de unidades de la energía.</p> <p>f)Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de</p>

	<p>la energía.</p> <p>g)Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p>
<p>10. Localiza las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p> <p>(10%)</p>	<p>a)Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</p> <p>b)Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.</p> <p>c)Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.</p> <p>d)Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.</p> <p>e)Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.</p> <p>f)Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.</p> <p>g)Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</p>
<p>11. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</p> <p>(10%)</p>	<p>a)Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.</p> <p>b)Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.</p> <p>c)Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.</p> <p>d)Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.</p> <p>e)Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.</p> <p>f)Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.</p> <p>g)Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.</p> <p>h)Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</p>
<p>12. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas</p>	<p>a)Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.</p>

<p>diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.</p> <p>(10%)</p>	<p>b)Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p> <p>c)Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.</p> <p>d)Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>e)Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.</p> <p>f)Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.</p> <p>g)Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.</p>
<p>9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.</p> <p>(15%)</p>	<p>a)Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.</p> <p>b)Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.</p> <p>c)Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>d)Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.</p>

- PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN.

La recuperación entre evaluaciones será llevada a cabo con la superación de la siguiente evaluación debido al carácter continuo, formativo e integrador de esta medida.

La recuperación una vez acabado el curso será llevado a cabo con una prueba escrita que englobe los contenidos impartidos durante el curso. Estas pruebas tendrán lugar en el mes de junio.

