



Programación del departamento 2019- 2020

Joaquín García Sorlózano

Departamento de Educación Física

IES ARRABAL

CARMONA

SEVILLA

1. Constitución del departamento

El Departamento se hace cargo de la asignatura de Educación Física en toda la etapa de la E.S.O. y en el primer curso de Bachillerato, lo que hace un total de 14 grupos: 3 grupos en 1º ESO; 3 en 2º ESO; 3 grupos en 3º ESO, 3 en 4º ESO, y 3 grupos en Bachillerato, que quedan repartidos del siguiente modo:

PROFESOR	Grupos que imparte				
M ^a Carmen Jiménez Cano	1º ESO (A, B, C)				
Joaquín García Sorlózano				4º ESO (A,C)	1º BACH (BCI, BHU, BST)
Alberto Filter Ruger		2º ESO (A, B, C)	3º ESO (A,B,C)	4º ESO (B,D)	

Además, nos encargamos de la asignatura “Expresión corporal” con una carga lectiva de 3 horas, que se imparte en el cuarto curso de ESO. Se encargan de su impartición los profesores Joaquín García y Alberto Filter en formato de desdoble.

2. Justificación legal

2.1.MARCO TEÓRICO GENERAL

El área de Educación Física tiene en el “cuerpo” y en el “movimiento” los elementos fundamentales que han de convertirse en los ejes básicos en los que se debe centrar la acción educativa en nuestra área. Se trata de educación del cuerpo y el movimiento, y también de educación a través del cuerpo y el movimiento para conseguir otros objetivos importantes (salud, utilización constructiva del ocio, reducción del estrés, etc.).

La Programación Didáctica pretende ser un documento de planificación a medio y largo plazo, para lo que debe cumplir las funciones que tiene encomendadas: planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje; dar al centro y al profesorado el protagonismo y la autonomía pedagógica que le otorga la legislación educativa; adaptar el proceso educativo a las necesidades del alumnado; reflexionar e innovar en nuestra práctica docente...etc.

Para la elaboración de la Programación tendremos en cuentas las cuatro fuentes habituales del currículo:

1. La Fuente Sociológica: contaremos con las necesidades y características del contexto social, económico y cultural del centro, reflejado en el Proyecto Educativo de Centro.
2. La Fuente Epistemológica: siendo los contenidos científicos que integran la EF, porque la metodología, estructura interna y el estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, realizan una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo.
3. La Fuente Psicológica: el conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza.
4. Por último, tendremos en cuenta la Fuente Pedagógica para la fundamentación teórica sobre metodología y didáctica, así como en la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

2.2.MARCO LEGISLATIVO

NORMATIVA ESTATAL

-Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/ 2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE)

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria obligatoria y el Bachillerato

- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato

- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

NORMATIVA AUTONÓMICA

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

- Instrucciones de 25 de julio de 2008, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por las que se concretan determinados aspectos de la Organización y el Funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de Andalucía, para el curso escolar 2016/2017

-Instrucciones de 22 de junio de 2015 de la dirección general de la participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado N.E.A.E. y organización de la respuesta educativa

- Orden de 25 de julio de 2008 sobre atención a la diversidad

- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de innovación educativa y formación del profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo en la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación primaria y educación secundaria.

3. Criterios para el reparto de las materias en el departamento

Vienen fijados por el proyecto educativo de centro, si bien no solemos encontrarnos con ningún problema en el departamento, ya que no se nos asignan asignaturas ajenas a la educación física.

4. Objetivos del departamento

El departamento en este curso se propone:

- A. Conseguir un porcentaje de aprobados muy alto, superior al 90 % en todos los cursos.
- B. Conseguir un grado de aprendizaje en los alumnos muy alto.
- C. Mejorar la forma física de los alumnos y por tanto luchar contra el sedentarismo y la obesidad, cada vez más presentes en nuestra sociedad. Medible en base a las pruebas de condición física.
- D. Ofrecer a los alumnos experiencias deportivas y artísticas.
- E. Dinamizar el centro, creando actividades que generen cohesión entre los alumnos y sentimiento de pertenencia al grupo. Medible por el número de actividades realizadas a final de cada trimestre.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

5.1.ORIENTACIONES

LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN

Desde el departamento de orientación del centro se constituyen las líneas generales es de actuación pedagógica que todo el profesorado debe seguir y que por tanto nuestro departamento, después de las aclaraciones anteriores va a seguir.

1. Aprendizaje significativo: se deben presentar al alumno tareas con sentido para él cercanas a su nivel de desarrollo y motivantes, funcionales y activas.
2. Partir de la evaluación inicial del niño.
3. Establecer expectativas realistas, ajustadas a su nivel de desarrollo.
4. Contar con las competencias básicas como referente educativo final.
5. Establecer una propuesta curricular abierta y flexible.
6. Atender a la diversidad como elemento esencial del planteamiento educativo.
7. Potenciar la convivencia y la integración.
8. Favorecer el trabajo cooperativo
9. Potenciar la funcionalidad de los aprendizajes.
10. Potenciar un aprendizaje contextualizado.
11. Potenciar una metodología variada y motivante.
12. Plantear variedad en las tareas y en los materiales.
13. Organizar el espacio y los materiales de forma dinámica y atractiva.
14. Desarrollar la autoestima resaltando los logros conseguidos.
15. Uso del feedback positivo y afectivo.
16. Mantener relaciones bidireccionales con las familias.
17. Entender la evaluación como un proceso formativo y continuo.

CRITERIOS METODOLÓGICOS COMUNES

- Potenciar la variedad y flexibilidad en la organización del alumnado, de forma que este trabaje tanto de forma individual como en pequeño y gran grupo, fomentando el trabajo cooperativo en nuestro alumnado.
- Favorecer el desarrollo de la comprensión tanto oral como escrita, a través de la presencia de forma normalizada de actividades y tareas que impliquen lecturas sin y con preguntas comprensivas sobre la misma, exposiciones de ideas y trabajos, así como defensa de planteamientos y exposiciones de experiencias personales.

- Potenciar las actividades de clase vinculadas con la realidad que nos rodea de forma que las ejemplificaciones y concreción de los contenidos que se trabajan en el aula, tengan una clara relación con el medio en el que vive.
- Favorecer la diversidad de las actividades de forma que no sean siempre del mismo tipo, sin que ello nos lleve a un descontrol en el trabajo escolar, debemos por tanto contar con un número suficiente de actividades y ejercicios de clase.
- Favorecer el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, dando también cabida y lugar a los medios y recursos tradicionales, como los medios de comunicación ordinarios, materiales manipulativas.
- Favorecer la experiencia y la vivencia de los aprendizajes, intentando realizar actividades y tareas de clase que implique la construcción, manipulación de los mismos, con tareas activas y participativas.
- Potenciar la coordinación entre las diferentes materias para conseguir un aprendizaje no compartimentado en materias, desarrollando una perspectiva interdisciplinar de los aprendizajes. Para ello se favorecerán la realización de actividades interdisciplinares entre varias materias y/o áreas de competencia.
- Integrar las competencias como elemento básico en el trabajo del alumno.
- Entender la diversidad como realidad del aula de forma que se establezcan propuestas educativas ajustadas a las necesidades de nuestro alumnado, tomando como punto de partida los conocimientos iniciales de los mismos.

CRITERIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS

Las características propias del área aconsejan un tratamiento global que buscará la integración del mayor número de aspectos posibles recogidos dentro de los diferentes bloques de contenidos, relacionando conocimientos, procedimientos y actitudes. Se utilizarán distintos métodos y técnicas de enseñanza, así como estrategias en la práctica, en función de las actividades y el nivel del alumnado.

El desarrollo de habilidades y destrezas partirá de aquellas consideradas como básicas y genéricas, y tenderá al logro de las habilidades específicas mediante la transferencia, para poder realizar distintas actividades deportivas. Se propondrá una variada gama de actividades que favorezcan transferencias válidas a posteriores etapas educativas y diferentes momentos de ocio y recreación.

Existen notables diferencias anatómicas y fisiológicas entre el comienzo y el final de la etapa y ello será tenido en cuenta para establecer una adecuada progresión en las actividades propuestas.

El tiempo de actuación del alumno/a se adecuará a la tarea y al nivel de los alumnos/as, intercalando períodos de trabajo y descanso proporcionados. También se determinarán períodos relacionados con la iniciación o el calentamiento, la parte principal, y la relajación o vuelta a la calma. Antes y después de la actividad física se favorecerán hábitos como el aseo corporal, cambio de vestuario, calentamiento, relajación, etc.

Las actividades propuestas tendrán diferentes niveles de ejecución y posibilidad de adaptaciones. Distinguiremos entre trabajo individual, es decir, la misma tarea para todos

realizada de forma individual y el trabajo individualizado adaptado a cada alumno/a. Las adaptaciones curriculares tienen aquí su máxima expresión, para dar respuesta adecuada a todos los alumnos/as, en función de sus características, posibilidades y/o limitaciones.

Los intereses de los alumnos/as van definiéndose a lo largo de la etapa, por lo que se realizarán actividades comunes y actividades diversificadas, que atiendan a sus diferentes intereses y aptitudes. Las actividades comunes incluirán aspectos de salud física y hábitos de ejercicio físico y de práctica deportiva. Las actividades diversificadas estarán enfocadas a cubrir los intereses de especialización de los alumnos en determinadas habilidades y actividades deportivas.

Las actividades físicas, los juegos y deportes, la expresión y comunicación corporal, y las actividades en el medio natural, implican relaciones dinámicas y de interacción, y favorecerán el desarrollo socio-afectivo del alumnado, posibilitarán la adquisición de actitudes de tolerancia, respeto y de trato social, al mismo tiempo que posibilitarán su sentido crítico y contribuirán a la propia identidad personal.

Se utilizará la retroalimentación o feedback para transmitir al alumnado información sobre los resultados de sus acciones motrices, permitiéndoles seguir avanzando en su proceso de aprendizaje.

Se tomarán precauciones a fin de que los espacios de trabajo, así como los materiales utilizados no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento. Al mismo tiempo, el cuidado de las instalaciones y su uso, la manipulación correcta de materiales, la adecuación de diferentes actividades a los niveles de los alumnos/as, el establecimiento de períodos alternativos de trabajo y descanso, etc., son algunos factores que incidirán en el aumento de la seguridad en la práctica de la educación física.

Los profesores/as del Departamento valoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionando constantemente sobre nuestras actuaciones y considerando el progreso del alumnado en relación con el trabajo realizado y su evolución, y no únicamente en función de los resultados obtenidos. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá un carácter sistematizado y adecuado a las diferencias y peculiaridades de los alumnos/as, detectadas mediante una exploración inicial. Los profesores/as planificaremos a partir de dicha situación, considerando que las diferencias individuales no han de suponer planteamientos discriminatorios, sino que todos los alumnos/as deben progresar y desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos específicos del área. Estos objetivos no serán considerados distintos en función de las diferencias individuales, sexo o simplemente somatomórficas. Nuestro papel como profesores será básico para la eliminación de los estereotipos, potenciando la igualdad de roles y la participación en grupos mixtos. La diversificación se presenta como una solución tanto para el logro de una coherente coeducación, como para la integración, dentro del respeto de la individualidad, en un programa común.

Dado que el estudio del cuerpo y su movimiento, el medio natural, etc., no son competencia exclusiva de la Educación Física, será importante considerar las aportaciones de otras áreas, correspondiendo al equipo docente su integración.

5.2.ACTIVIDADES TIPO

Pero sea cual sea la estrategia, el estilo o la técnica de enseñanza utilizada, en EF disponemos fundamentalmente de tres medios para el desarrollo de nuestras clases, pudiendo utilizar *Ejercicios*, ya sean de carácter más analítico, o bien de Asimilación, de Aplicación...etc. También disponemos del *Juego*, a utilizar fundamentalmente durante los primeros años de la etapa secundaria, y quedando como recurso metodológico para cursos posteriores (ya sea a través de juegos dirigidos, modificados, predeportivos...etc). Y además podemos contar con la *Competición* para el desarrollo de los contenidos, teniendo en cuenta que ésta ha de sufrir una depuración respecto de su vertiente más deportiva y elitista, para dar cabida a una participación más igualitaria y abierta entre nuestras chicas y chicos. Pero además, disponemos de otros medios más innovadores que podemos utilizar cuando nos interese desarrollar la creatividad y la autonomía en nuestro alumnado, como pueden ser las *Situaciones Reto*, los *Ambientes Creativos*...etc.

Aparte, en la vertiente teórica de la asignatura, contamos con otro tipo de actividades como pueden ser las lecturas, los trabajos teóricos que los alumnos entregarán, la interacción en el blog de la asignatura, las exposiciones teóricas con el uso del power point...

A continuación relacionamos esas actividades con las competencias que se trabajan no sin antes volver a comentar el tremendo error que supone que no haya una sola competencia con relación real con temas motores, se le sigue sin dar importancia al cuidado del cuerpo a pesar de seguir aumentando año tras año los índices de obesidad.

ACTIVIDAD TIPO	COMPETENCIAS QUE TRABAJA						
	Lingüística	Matemática	Cultural	Autonomía	Social	Digital	Aprender
Ejercicio físico							
Juego							
Competición							
Situación reto							
Espacio creativo							
Exposición teórica							
Trabajo escrito							
Comentario en blog							
Lectura							

5.3.ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

Trataremos de fomentar la lectura, escritura y expresión, mediante el establecimiento de pautas dirigido a la elaboración de apuntes teóricos de la asignatura, para que sean leídos y analizados posteriormente por todo el alumnado.

En general nuestra actuación fomentará en todo momento la adquisición de la competencia lingüística, como base en la educación del alumnado, por tanto intentaremos que nuestro lenguaje sea el correcto y que el de los alumnos en la lectura y expresión también sea el adecuado.

Trabajaremos con las siguiente pautas:

- Toma de apuntes en las sesiones teóricas, previa lectura de los contenidos en la pantalla (proyección de diapositivas en PowerPoint).
- Selección de notas de prensa y/o revistas sobre temas relacionados con el mundo de las actividades físico-deportivas.
- Exponer las soluciones de los problemas y/o de las actividades en voz alta a la clase, explicando los diferentes pasos realizados.
- Lectura en clase de parte de los temas de los apuntes teóricos.
- Realización de resúmenes de los temas del cuaderno de clase y lectura y exposición por los alumnos/as de dichos resúmenes.
- Realización en pequeños grupos de actividades de resolución de problemas, búsqueda de información, etc.
- Realización de trabajos monográficos en los que se planteen elementos propios de los contenidos de la Educación Física.

De forma más concreta, estamos integrando este plan en la parte teórica de la asignatura y para ellos introducimos lecturas y ejercicios de redacción escrita y oral en los trabajos de cada unidad didáctica que nuestros alumnos deben realizar.

Trabajos para el curso 1º ESO.

Postura corporal: Lectura de un documento sobre los perjuicios de tener malas posturas en su vida diaria, resolución de preguntas sobre el texto para ver su comprensión y creación de un relato de día a día en el que incorporen los nuevos hábitos aprendidos.

Atletismo: Lectura de un capítulo del libro “Corre, Manuel corre” y trabajo en clase con las preguntas y respuestas sobre la lectura y la implicación deportiva de los personajes.

Medio ambiente: Realización de un trabajo sobre una de las formas de cuidar el medio ambiente, muy concreta, a elegir entre varias y exposición en clase sobre las conclusiones de su estudio.

Optativo: Lectura completa del libro “Corre, Manuel corre” y rellenar ficha de trabajo sobre el libro.

Trabajos para el curso 2º ESO.

Malos hábitos: Lectura de un documento sobre los malos hábitos alimenticios y de ocio, resolución de preguntas, especialización en uno de los temas tratados y exposición en clase del estudio realizado.

Gimnasia artística: Lectura de un capítulo del libro “Lágrimas por una medalla” y responder preguntas sobre el mismo, viendo el nivel de comprensión.

Escalada: Realización de una narración en la que un grupo de alumnos realizan una escalada en uno de los lugares que han conocido y con los elementos técnicos conocidos.

Optativo: Lectura del libro “lágrimas por una medalla”.

Trabajos para el curso 3º ESO.

Relajación: Elección de un método de relajación, lectura del documento y exposición oral sobre el tema.

Deportes colectivos: Lectura del reglamento de un deporte colectivo y resumen del mismo, con la posterior exposición oral en clase.

Juegos olímpicos: Lectura de un capítulo del libro “la antorcha” y preguntas y respuestas sobre el origen y los valores de los juegos olímpicos.

Optativo: Lectura del libro “Cita con la cumbre”.

Trabajos para el curso 4º ESO.

Primeros auxilios: Lectura del documento sobre lesiones deportivas y elaboración de un pequeño cuadro sintético a modo de resumen sobre la forma de actuar.

Senderismo: Elaborar una historia en la que narren la experiencia de un grupo de alumnos de su edad realizando una de las rutas de senderismo aprendidas en clase.

Medio ambiente: Lectura del manifiesto de los indios Soux sobre la venta de sus tierras y reflexión sobre el tema a base de preguntas y respuestas de comprensión.

Optativo: Lectura del libro “Ironman, el triatleta”.

Trabajos para el curso 1º de bachillerato.

Entrenamiento personal: Lectura del libro de Martin Giachetta “El camino del cambio” y trabajo sobre el contenido del mismo. Es un libro bastante completo que implica conocimientos de entrenamiento, nutrición y condición física. Después de la lectura y las actividades comenzaremos una ronda de debate sobre los beneficios de la actividad física. También se realizarán exposiciones orales sobre el tema y se valorará la forma de transmitir el conocimiento.

5.4.ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

A nivel interdisciplinar el departamento siempre colabora y lo seguirá haciendo con cualquier proyecto que pueda suponer un revulsivo en nuestra asignatura y nos ayude a transmitir los contenidos de mejor forma.

Consideramos imprescindibles las actividades en las que intervengan el mayor número posible de compañeros ya que de esa forma el alumnado puede ver el sentido de los contenidos, al estar hablando de un determinado tema varios días en las diferentes asignaturas y con diferentes puntos de vista podemos llegar mucho más a nuestros alumnos y lograr un interés tan difícil de conseguir en ocasiones.

Así, y con el objetivo de lograr que el aprendizaje sea significativo el departamento colaborará en cualquier programa interdisciplinar que se plantee en el centro.

Vamos a colaborar con el departamento de lengua en la realización de un musical y la creación del video musical con el que celebramos el día de la paz.

En este curso nos implicaremos, una vez más, en el proyecto de cooperación con los pueblos abandonados que gestiona el ministerio y presentaremos nuestro trabajo para poder participar en dicha actividad junto al departamento de religión.

5.5. ACTIVIDADES INTEGRADAS

Para llevar a cabo un buen grado de consecución de las competencias clave es imprescindible llevar la educación a otro nivel, mucho más amplio de lo que estamos acostumbrados.

Es complejo realizar en un centro de secundaria unidades didácticas integradas, el sistema que tenemos es muy estanco; tenemos unas horas muy determinadas, un currículo muy amplio y parcelado por asignaturas y unos requisitos que cumplir tremendamente específicos en cada área.

El simple hecho de realizar trabajos interdisciplinares o incluso alguna unidad didáctica como se ha realizado en cursos anteriores resulta muy tedioso y complicado, exige del profesorado muchas horas de trabajo que no se recogen en ningún sitio y un esfuerzo extra que no es reconocido por nadie.

Por ello, este departamento ha decidido realizar una actividad integrada usando nuestros propios recursos, contamos con la asignatura de Educación Física durante toda la ESO, así que vamos a relacionar los diferentes elementos del currículo para tratar un tema durante todos los años de forma integrada.

5.6. ACTIVIDADES TIC

Hace ya bastantes años el departamento usa como medio de comunicación con el alumnado el blog de educación física, en él se cuelgan todos los documentos necesarios para llevar el ritmo de clase, los trabajos teóricos, los apuntes y demás informaciones de interés.

Además los trabajos que se mandan a los alumnos llevan en ocasiones la forma de presentación power point, de video, de montaje fotográfico, de colaboración en la página web...

En definitiva que intentamos que las nuevas tecnologías estén tan presentes en la asignatura como en la sociedad actual.

6. Actividades complementarias y extraescolares

Con objeto de potenciar y complementar el proceso de aprendizaje que desarrollaremos en el aula, el Departamento de Educación Física tiene previsto para este curso la realización de una serie de actividades extraescolares, las cuales, dentro de la planificación lógica, también cuentan con la suficiente flexibilidad para poder adaptarse a las condiciones que pudieran afectar al desarrollo de dichas actividades. En este sentido debemos destacar que la propuesta de fechas es orientativa, dada la gran cantidad de variantes que entran en acción a la hora de organizar la gran variedad de actividades que tenemos previsto desarrollar como ya hemos hecho en años anteriores.

La propuesta que aquí se establece está basada en actividades que se han ido realizando en los últimos años, dando continuidad a las más provechosas desde un punto de vista educativo así como las que más aceptación han tenido por parte del alumnado, y proponiendo nuevas actividades para el presente curso. No obstante, durante el desarrollo del curso podrán surgir oportunidades para realizar otras actividades complementarias o extraescolares, que el Departamento valorará para su realización (previa aprobación del Consejo Escolar).

PRIMERO DE ESO	
	Actividad: Ver la obra de teatro realizada por sus compañeros de 4º.
	Objetivo: Conocer y valorar el teatro como arte y medio de expresión.
	Fecha: 4 de abril
	Actividad: Patinaje en el prado de San Sebastián
	Objetivo: Conocer la técnica de patinaje y valorar su disfrute saludable
	Fecha: Tercera semana de diciembre

SEGUNDO DE ESO	
	Actividad: Visita al bosque suspendido.

<p>Objetivo: Conocer el medio natural cercano y sus posibilidades de disfrute</p> <p>Fecha: Semana del 14 al 18 de diciembre, por determinar</p>
<p>Actividad: Campamento multiaventura</p> <p>Objetivo: Conocer diferentes formas de disfrute del medio natural.</p> <p>Fecha: Semana del 14 al 18 de diciembre, por determinar</p>
<p>Actividad: Curso de surf en las playas de Conil de la Frontera</p> <p>Objetivo: Conocer el surf como forma constructiva de ocio.</p> <p>Fecha: Semana del 13 al 17 de junio, por determinar</p>
<p>Actividad: Ver la obra de teatro realizada por sus compañeros de 4º.</p> <p>Objetivo: Conocer y valorar el teatro como arte y medio de expresión.</p> <p>Fecha: 4 de abril</p>

TERCERO DE ESO

<p>Actividad: Visita cultural a Granada y deportiva a Sierra Nevada</p> <p>Objetivo: Conocer la ciudad de Granada y la nieve y sus deportes.</p> <p>Fecha: Semana del 1 al 5 de febrero, por determinar</p>
<p>Actividad: Curso de surf en las playas de Conil de la Frontera</p> <p>Objetivo: Conocer el surf como forma constructiva de ocio.</p> <p>Fecha: Semana del 13 al 17 de junio, por determinar</p>
<p>Actividad: Ver la obra de teatro realizada por sus compañeros de 4º.</p> <p>Objetivo: Conocer y valorar el teatro como arte y medio de expresión.</p> <p>Fecha: 4 de abril</p>
<p>Actividad: Ir a la pista de atletismo “Pepe Olías” para realizar las clases allí</p> <p>Objetivo: Conocer las instalaciones necesarias para el atletismo</p> <p>Fecha: Varios días a lo largo del segundo trimestre</p>

CUARTO DE ESO

<p>Actividad: Realización de una obra de teatro en las instalaciones Teatro Cerezo</p>

<p>Objetivo: Dominar la técnica necesaria para la representación teatral.</p> <p>Fecha: 4 de abril</p>
<p>Actividad: Jornadas de deportes playa</p> <p>Objetivo: Conocer y disfrutar posibilidades deportivas de la playa.</p> <p>Fecha: Semana del 13 al 17 de junio, por determinar</p>
<p>Actividad: Ferisport y salón del estudiante</p> <p>Objetivo: Conocer las posibilidades de las universidades sevillanas</p> <p>Fecha: Los días oficiales de visita, aún por determinar.</p>

PRIMERO DE BACHILLERATO

<p>Actividad: Visita a un gimnasio cercano</p> <p>Objetivo: Conocer las posibilidades deportivas de su entorno</p> <p>Fecha: Semana del 23 al 27 de noviembre, por determinar</p>
<p>Actividad: Realización de una acampada planificada por ellos</p> <p>Objetivo: Saber planificar un campamento</p> <p>Fecha: Semana del 28 al 31 de marzo, por determinar.</p>
<p>Actividad: Jornada de deportes playa</p> <p>Objetivo: Conocer y disfrutar posibilidades deportivas de la playa.</p> <p>Fecha: Semana del 13 al 17 de junio, por determinar</p>
<p>Actividad: Ver la obra de teatro realizada por sus compañeros de 4º.</p> <p>Objetivo: Conocer y valorar el teatro como arte y medio de expresión.</p> <p>Fecha: 12 de abril</p>

ACTIVIDADES COMUNES A TODOS LOS CURSOS

<p>Actividad: Grupo #arrabalisdifferent</p> <p>Objetivo: Involucrarse en la vida del centro</p>
--

<p>Descripción: Se formarán diferente grupos de alumnos que se encargarán durante todo el año de unas tareas, la realización de actividades, la fotografía, la decoración, etc...</p>
<p>Fecha: Todo el curso escolar</p>
<p>Actividad: Celebración del día de la paz. Lip Dub.</p>
<p>Objetivo: Celebrar el día de la paz cooperando entre todos los alumnos.</p>
<p>Descripción: Se grabará en la segunda y tercera hora de clase un video musical en el que participarán todos los alumnos del centro. Los encargados de la realización son los alumnos de primero de bachillerato.</p>
<p>Fecha: 30 de enero</p>
<p>Actividad: Vivir el día de Halloween</p>
<p>Objetivo: Conocer fiestas de otras culturas</p>
<p>Descripción: Convertiremos el gimnasio y el SUM en espacios teatrales por donde tendrán que ir pasando los alumnos del centro y recibiendo los sustos de sus compañeros de primero de bachillerato</p>
<p>Fecha: 30 de octubre</p>
<p>Actividad: Obra de teatro</p>
<p>Objetivo: Dominar la técnica necesaria para la representación teatral.</p>
<p>Descripción: Los alumnos de cuarto de ESO son los encargados de hacer un montaje teatral que ensayarán en las clases de educación física y las de lengua. Se trata de una experiencia interdisciplinar en la que varios compañeros de diferentes departamentos se ven implicados.</p>
<p>Fecha: 12 de abril</p>
<p>Actividad: Liga de fútbol sala en los recreos</p>
<p>Objetivo: Disfrutar del deporte en su tiempo libre.</p>
<p>Descripción: Se realizará una liga de fútbol sala usando los recreos para jugar todos los partidos. Los mismos alumnos son los encargados de la supervisión de los partidos y los resultados.</p>
<p>Fecha: Todo el curso</p>
<p>Actividad: Celebración del día de la salud</p>
<p>Objetivo: Conocer la importancia de mantener su cuerpo saludable</p>
<p>Descripción: En el seno del área científico técnica se realizará una jornada de exposición y charlas sobre los hábitos de salud recomendados.</p>
<p>Fecha: 7 de abril</p>
<p>Actividad: El carnaval del Arrabal</p>
<p>Objetivo: Uso y disfrute de la expresión corporal</p>

Descripción: Cada grupo del centro preparará una chirigota y se cantarán todas en el patio para escucha y disfrute del resto de compañeros, habrá un diploma para los mejores.

Fecha: 9 de febrero

Con independencia de estas actividades, el departamento estará siempre dispuesto a colaborar con cualquier actividad que se realice en el centro y que interese a nuestros alumnos y nuestra asignatura.

7. Evaluación de la práctica docente y la programación didáctica

El proceso evaluativo no sería completo si no incluyéramos un análisis de la propia programación didáctica, así como del proceso de enseñanza – aprendizaje en sí mismo. Para ello, elaboraremos a principio de curso un listado que reflejará de un modo muy claro los objetivos que pretendemos conseguir en el alumnado, en cada uno de los trimestres, analizando los mismos, y procediendo al final de cada evaluación al estudio de los resultados obtenidos entre el alumnado (estableciendo porcentajes de aprobados y suspensos).

De especial importancia en este apartado es la realización de un cuestionario en el que solicitamos a nuestros alumnos y alumnas que evalúen ellos también el proceso de enseñanza – aprendizaje, en base a unos ítems que reflejen su valoración en cuanto a: Clima de clase (relación con los compañeros, con el profesor...); Contenidos desarrollados; ...etc.

Este cuestionario lo pasaremos a los alumnos al final de cada curso, para obtener una valoración global del trabajo realizado durante todo el año y para tomar así decisiones que solucionen los posibles déficits en el siguiente curso académico, mejorando de este modo nuestra labor docente. Los ítems a valorar en este cuestionario hacen referencia a diferentes apartados de la labor docente:

EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR LOS ALUMNOS.

1. El profesor es puntual.	1	2	3	4	5
2. Esta accesible para las consultas.	1	2	3	4	5
3. Domina la asignatura que imparte.	1	2	3	4	5
4. Expone con claridad y orden.	1	2	3	4	5
5. Sus clases están bien preparadas.	1	2	3	4	5
6. Responde con exactitud y precisión a las cuestiones que se le plantean.	1	2	3	4	5
7. Se interesa por la asignatura.	1	2	3	4	5
8. Tiene capacidad para estimular la participación del alumno en clase.	1	2	3	4	5
9. Relaciona su asignatura con otras.	1	2	3	4	5

10. Tiene capacidad para motivar a los alumnos.	1	2	3	4	5
11. Utiliza los materiales y recursos que tiene disponibles.	1	2	3	4	5
12. Tiene capacidad para controlar y organizar la clase.	1	2	3	4	5
13. Es capaz de reconocer sus propias limitaciones.	1	2	3	4	5
14. Se interesa por los alumnos.	1	2	3	4	5
15. Tiene sentido del humor pero sabe cuando estar serio.	1	2	3	4	5
16. Es respetuoso en el trato con los alumnos.	1	2	3	4	5
17. Es receptivo ante las opiniones de los alumnos.	1	2	3	4	5
18. Dialoga con los alumnos sobre la marcha de la clase.	1	2	3	4	5
19. En general, pienso que el profesor que imparte la asignatura es un buen profesor.	1	2	3	4	5

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA POR LOS ALUMNOS.

1. Los contenidos e ideas tratados en la asignatura me serán útiles.	1	2	3	4	5
2. Las clases me han resultado interesantes, divertidas.	1	2	3	4	5
3. El desarrollo de la asignatura ha sido programado, ordenado.	1	2	3	4	5
4. La asignatura me ha aportado ideas nuevas.	1	2	3	4	5
5. La asignatura me ha permitido establecer mejores relaciones con mis compañeros.	1	2	3	4	5
6. Los trabajos realizados en casa han tenido sentido, estaban justificados.	1	2	3	4	5
7. Gracias a la asignatura, he mejorado mis habilidades motrices	1	2	3	4	5
8. Sabía perfectamente que objetivos se pretendían en cada una de las Unidades Didácticas.	1	2	3	4	5
9. La asignatura ha contribuido a mejorar como "PERSONA".	1	2	3	4	5
10. Gracias a la asignatura, ahora practico más actividad física y/o deportes que antes	1	2	3	4	5
11. Lo que se me exigió en la evaluación se ajusto a la materia impartida.	1	2	3	4	5
12. Fui informado adecuadamente al principio del curso acerca de como sería el sistema de evaluación utilizado en esta asignatura.	1	2	3	4	5
13. Pude acceder al examen ya corregido.	1	2	3	4	5
14. En general, me parece correcto el sistema de evaluación utilizado en esta asignatura.	1	2	3	4	5

Preguntas abiertas:

***¿Que ha sido lo que más te ha gustado a lo largo de este año? ¿Por qué?**

***¿Que ha sido lo que menos te ha gustado a lo largo de este año? ¿Por qué?**

*** Después de este año, ¿ha cambiado la idea que tu tenías sobre lo que era la asignatura de Educación Física? ¿En que sentido, y por qué?**

***¿Qué crees que te ha aportado la asignatura durante este año?**

***¿Como podría haberse mejorado según tu opinión la asignatura?**

*** Después de salir del instituto, ¿cuáles piensas que serán los recuerdos o ideas que vendrán a tu mente cuando te acuerdes de esta asignatura?**

5.1 Indicadores para evaluar los objetivos

- A. Conseguir un porcentaje de aprobados muy alto, superior al 90 % en todos los cursos.
 - A. Estadísticas de notas al final de cada evaluación.
- B. Conseguir un grado de aprendizaje en los alumnos muy alto.
 - A. Pruebas de evaluación final.
 - B. Pruebas de evaluación inicial del año siguiente.
- C. Mejorar la forma física de los alumnos y por tanto luchar contra el sedentarismo y la obesidad, cada vez más presentes en nuestra sociedad.
 - A. Datos de las pruebas de condición física.
- D. Ofrecer a los alumnos experiencias deportivas y artísticas.
 - A. Realización de actividades deportivas como la liga de fútbol sala en los recreos o jornadas de intercambio deportivo y actividades artísticas como el lip dub, el carnaval o el teatro.
 - B. Grado de implicación de los alumnos en las mismas.
- E. Dinamizar el centro, creando actividades que generen cohesión entre los alumnos y sentimiento de pertenencia al grupo.
 - A. Realización de las actividades antes mencionadas.

8. Proceso de aclaraciones y de reclamación al final de curso

El proceso queda descrito para todo el centro en el Proyecto Educativo de Centro.

En Carmona, a 30 de octubre de 2019

Firmado: Joaquín García Sorlózano
Jefe del departamento de Educación Física

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS MÉDICOS PARA LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA

Con el fin de poder dar a su hijo el mejor tratamiento pedagógico, sin que ello suponga riesgos para su salud y al amparo de la legislación vigente en temas de atención a la diversidad, es necesario que el departamento cuente con toda la información médica relevante sobre los alumnos. Por ello rogamos rellenen el presente documento con la mayor precisión posible. Toda la información recibirá trato de confidencial y se archivará en el departamento de educación física para uso de sus profesores.

DATOS DEL ALUMNO:

Nombre y apellidos:

Curso:

Fecha de nacimiento:

DATOS MÉDICOS:

- ¿Tiene su hijo algún problema que le impida la realización de actividad física?
- ¿Tiene su hijo alergia?
- ¿Tiene su hijo algún problema en el corazón?
- ¿Tiene su hijo algún problema respiratorio?
- ¿Necesita tomar alguna medicación?

DATOS DE ACTIVIDAD FÍSICA

- ¿Realiza el alumno algún tipo de actividad física o deportiva fuera del horario escolar?

OBSERVACIONES

Si considera que hay algún dato que necesitamos saber y no ha quedado reflejado puede explicarlo aquí.

Si ha respondido de forma positiva a alguno de los problemas médicos es imprescindible que nos adjunte un informe del médico en el que se especifique cuales son las limitaciones físicas que dicha enfermedad produce en el alumno, para poder tratarlo con el mayor conocimiento posible.

Se premiará la prontitud a la hora de la entrega del presente documento

Firmado: _____

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA. IES ARRABAL